

463 CENTRO DE CAPACITACIÓN
EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
[CECED]

CECED



CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA [CECED]

MARIANELA SALAS SOTO
COORDINADORA

RESUMEN EJECUTIVO

Durante los últimos cuatro años, el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) cumplió de forma eficiente y efectiva con su misión: desarrolló proyectos participativos como cursos, seminarios, talleres, entre otros, los cuales permitieron a los y las profesionales conocer y analizar los fundamentos teóricos y aplicar los lineamientos prácticos para el mejoramiento de su labor docente en la UNED.

El trabajo del CECED está centrado en dos grandes ejes: un claro compromiso con el modelo pedagógico de la UNED y el compromiso con el desarrollo de las tecnologías de la información al servicio de la educación para construir una universidad líder en los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia de última generación.

En este sentido, durante los últimos tres años y medio, el equipo de trabajo del CECED ha presentado propuestas de capacitación que han provocado un incremento importante en las inscripciones de las actividades de capacitación, principalmente porque se ha potenciado la modalidad 100% virtual de los cursos y talleres, lo que ha contribuido a que los fun-

cionarios puedan participar con mayor frecuencia en las actividades, sin afectar sus horarios laborales. Además, para lograr este objetivo, en el período 2012-2013 los funcionarios y funcionarias del CECED trabajaron en un total de 40 producciones de materiales didácticos escritos y audiovisuales.

RESULTADOS OBTENIDOS

El CECED ha capacitado en los últimos tres años y medio a 3100 funcionarios y funcionarias de las escuelas, el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), y otras dependencias, tal como se refleja en el Cuadro 1.

Cuadro 1
**ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN REALIZADAS
POR EL CEA ANUALMENTE (2011-2014)**

2011		2012		2013		I CUATRIMESTRE 2014		TOTAL POR DEPENDENCIA
ECA	48	ECA	85	ECA	117	ECA	32	373
ECEN	133	ECEN	218	ECEN	156	ECEN	95	819
ECE	43	ECE	74	ECE	131	ECE	31	381
ECSH	81	ECSH	146	ECSH	226	ECSH	50	612
SEP	18	SEP	36	SEP	37	SEP	5	128
Otro	115	Otro	169	Otro	219	Otro	63	790
TOTAL POR AÑO	438	TOTAL POR AÑO	728	TOTAL POR AÑO	886	TOTAL POR AÑO	273	3100

- ANDREA JIMÉNEZ ARAUZ
[ASISTENTE]
- OLGA AMADOR CASTRO
[REVISIÓN FILOLÓGICA]

Como se puede observar en el Cuadro 1, a partir de 2011 se dio un importante incremento en la cantidad de personas que se inscriben en las capacitaciones que se ofertan cada cuatrimestre, de manera que en el 2013 se capacitaron 448 personas más que en el 2011, lo que demuestra que la capacitación ha venido aumentando con el paso de los años, razón por la cual el equipo de trabajo del CECED ha tenido que trabajar arduamente para poder cumplir con cada una de las metas establecidas en los Planes Operativos Anuales (POA) y las solicitudes especiales de capacitación de las diferentes dependencias.

Los funcionarios y funcionarias de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) son los que se inscriben con mayor frecuencia en las actividades de capacitación que se ofertan cada cuatrimestre. En los últimos tres años y medio se han capacitado 819 personas que laboran en esa escuela, tal como se muestra en el gráfico de la Figura 1.

La cantidad de actividades de capacitación ha aumentado significativamente conforme pasan los años; asimismo, la diversidad en la oferta de capacitación, la promoción de cursos y talleres pedagógicos, tecnológicos e investigativos ha provocado que año tras año debamos ampliar la oferta, lo cual se demuestra en el Cuadro 2 y la Figura 2.

En el período comprendido entre el 2011-I semestre 2014, se han ofertado 102 actividades de capacitación correspondientes a 163 grupos en total. Durante este período se abrieron 91 grupos de cursos, 60 grupos de talleres y se realizaron 12 seminarios.

Los cursos más requeridos son Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia y Organiza-

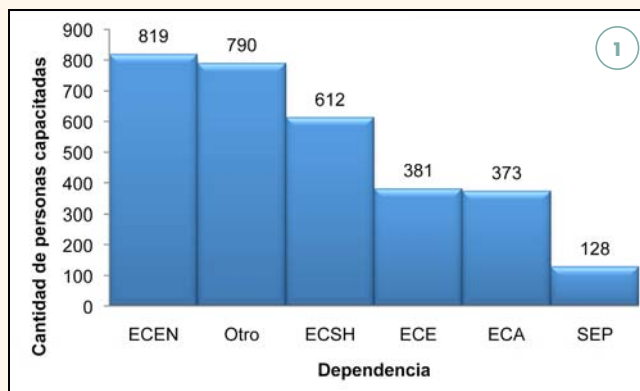


FIGURA 1. Gráfico cantidad de funcionarios que recibieron capacitación. Período: 2011- I semestre 2014

Cuadro 2
ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN, CURSOS, TALLERES Y SEMINARIOS PERÍODO: 2011- I SEMESTRE 2014

2011	2012	2013	I SEM. 2014
28	22	31	21

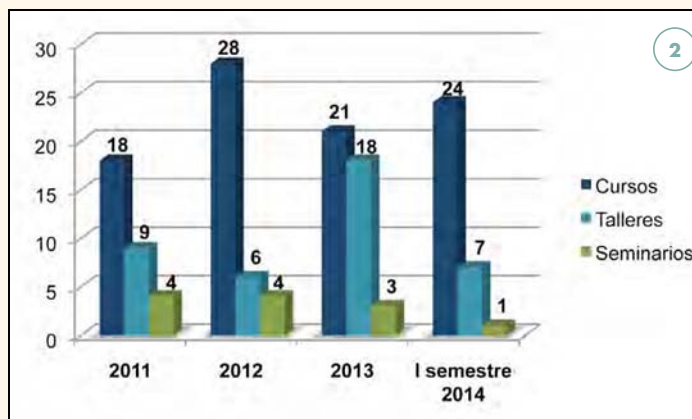


FIGURA 2. Gráfico cantidad de grupos de actividades de capacitación período: 2011-I semestre 2014

ción y Diseño de Cursos en Línea, lo que obliga al CECED a abrir alrededor de cuatro grupos por cuatrimestre, de aproximadamente 20 personas cada uno; los porcentajes de abandono o pérdida de estos cursos son muy bajos. En el gráfico de la Figura 3 se

muestran los datos de la cantidad de funcionarios y funcionarias que han participado en ambos cursos durante el período comprendido en el 2011-I semestre del 2014.

En el período 2012-2013 el CECED coordinó, con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, el I y II encuentro de tutores: Compartiendo experiencias para transformar el quehacer docente, y en el que participaron aproximadamente 80 tutores y tutoras en cada uno. Las temáticas desarrolladas en ellos fueron las siguientes: evaluación de los aprendizajes, virtualización, producción de materiales didácticos, regionalización, alcances, limitaciones, propuestas de mejora individuales y propuestas de mejora institucionales en relación con evaluación alternativa: prueba escrita, más allá de la simple calificación; ¿para qué sirve la virtualidad en la educación a distancia?; actualización e innovación de recursos didácticos; gestión de una cátedra universitaria a distancia (ver Figura 4).

Además, en el 2012 se impartió durante cuatro semanas el curso de capacitación sobre la Modalidad de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED) y sus procesos de acreditación oficial con el SINAES. A lo largo de este curso se desarrollaron aspectos teóricos sobre las características del SINAES y del instrumental aplicado en los procesos de acreditación, la modalidad a distancia, el modelo pedagógico de la UNED, la gestión académica y administrativa de la UNED. En este curso participaron 20 pares evaluadores, quienes recibieron importantes charlas en la UNED sobre producción de los recursos didácticos a partir del diseño curricular materiales y recursos desde el modelo pedagógico.



FIGURA 3. Gráfico que muestra la cantidad de participantes en los cursos de pedagogía universitaria para la educación a distancia y organización y diseño de cursos en línea período: 2011-I semestre 2014

También, se programó un taller dirigido a personal de los centros universitarios, denominado Potenciando la centralidad del estudiante en los centros universitarios. La actividad fue presencial y las personas participantes visitaron el COA y recibieron charlas en las que se tocaron los siguientes temas: el estudiantado como centro del modelo pedagógico de la UNED, cursos en plataformas virtuales, generalidades de la evaluación de los aprendizajes, entre otros.

Como parte de sus funciones, el equipo de trabajo del CECED también se ha preocupado por realizar producciones de materiales escritos y audiovisuales, que han servido como material de apoyo o complementario para las diferentes actividades de



FIGURA 4. Escenas del I y II encuentro de tutores: Compartiendo experiencias para transformar el quehacer docente

capacitación que se ofertan cada cuatrimestre, tal como se muestra en el Cuadro 3.

Al respecto, cabe destacar que en el 2013 se realizaron 27 producciones, principalmente diseños de cursos y talleres nuevos que fueron programados para ofertarse en el segundo y tercer cuatrimestre del mismo año y que responden a las necesidades de capacitación detectadas en las diferentes dependencias. Además, se coordinó con OndaUNED para iniciar con el proyecto de grabación de algunos microprogramas de radio que abarcan temas como la tutoría virtual y la virtualización de cursos, materiales que a partir de 2013, con la actualización de la página web de la UNED, se encuentran disponibles en la página web del CECED (ver Figura 5).

En dicha página, también se pueden encontrar documentos como el plan de capacitación anual, información relacionada con el quehacer del centro, la inscripción en línea de las actividades de capacitación, lo que promueve un mayor uso de la página web por parte de los funcionarios y funcionarias y que también permite mantener la información actualizada, lo que ha facilitado la comunicación y la inscripción y participación de los tutores y tutoras en las diferentes actividades que oferta el CECED.

Por otra parte, a partir de 2013, y con el objetivo de poder continuar ofreciendo capacitaciones para cada una de las dependencias de la universidad, el CECED inició un trabajo por medio de funcionarios enlaces, quienes se encargan de coordinar las actividades de capacitación con cada una de las escuela, el SEP, la DIREXTU y otras dependencias que se han incorporado a los procesos de capacitación.

Cuadro 3
PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, ESCRITOS Y AUDIOVISUALES ELABORADOS POR PROFESORES-CAPACITADORES DEL CECED PERÍODO: 2011-I SEMESTRE 2014

2011	2012	2013	I SEM. 2014
4	13	27	4

Las personas enlace han participado en los Consejos de Escuela y la Dirección de Extensión Universitaria, con el objetivo de informar al personal sobre las ofertas de capacitación del CECED.

Estos enlaces han permitido que exista un canal de comunicación más eficiente y que se puedan coordinar actividades de capacitación de manera directa, por lo que han contribuido a tener mayor orden en la preparación y diseño de las capacitaciones, ya que estas se programan en la planificación anual, para no afectar los procesos de capacitación y poder disponer de personal que atienda las necesidades de capacitación específicas de la dependencia, programa o escuela solicitante. Para lograr este proceso se puso a disposición un formulario en la página web que permite obtener la información de la solicitud (propósito, objetivos, cantidad de participantes, entre otros) y concretar así la capacitación.

Durante el mismo año, también se estableció un machote para enviar los informes de las actividades de capacitación a las dependencias, los cuales se cuelgan en la página web del CECED y están a disposición para consulta de la comunidad universitaria, con el objetivo de que se puedan utilizar en los procesos de acreditación de las carreras y



FIGURA 5. Carátula de una de las distintas producciones realizadas por el CECED en el 2013

para que las dependencias, programas o escuelas tengan un control de las capacitaciones que recibe su personal.

A principios de este año, se inició con el proyecto de enviar cada dos meses por correo electrónico, los “territorios pedagógicos”, que consiste en un espacio masivo de reflexión para compartir artículos y reflexiones sobre temas de interés, como por ejemplo: el papel de la academia en la planificación y orientación de la capacitación, la evaluación de los aprendizajes, una ruta pendiente, que han despertado un gran interés entre los funcionarios y funcionarias de la academia, y que representan un espacio que ha permitido recibir comentarios e inquietudes de los y las funcionarios.

Además, es importante evidenciar que durante el 2014, el personal del CECED ha colaborado realizando los siguientes diagnósticos:

- Diagnóstico: Necesidades de formación y capacitación del personal de la Universidad Estatal a Distancia, 2011.
- Diagnóstico: Necesidades de formación y capacitación 2014-2015.

Así mismo, iniciamos, en coordinación con FUNDEPREDI, con el proyecto Fomento de la Educación a Distancia cuyo objetivo es contribuir al fomento de la educación a distancia en organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, mediante la capacitación a personal en áreas disciplinares específicas, pedagogía, tecnologías de la información y comunicación (TIC), investigación y gestión académica. . Al respecto, durante los meses de abril a junio de este año, se capacitaron 20 funcionarios(as) de

diferentes departamentos de la Asamblea Legislativa en el uso de plataformas virtuales de aprendizaje con fundamento pedagógico; sin embargo, no se han encontrado procesos ágiles para contratar facilitadores o bien, la ganancia económica del CECED cuando debe colaborar en otros proyectos de ventas de servicios de otras instancias que no poseen la estructura, ni la experiencia para capacitar a las personas facilitadoras que contratan.

Representación del CECED en comisiones

En el Cuadro 4 se muestran las comisiones en las que han participado los funcionarios y funcionarias del CECED durante los últimos tres años.

En esta misma línea, es preciso mencionar que personal del CECED ha asumido la representación de la UNED ante Virtual Educa; una iniciativa de cooperación multilateral en materia de educación, innovación, competitividad y desarrollo, que corresponde a la Organización de los Estados Americanos (OEA). Es una iniciativa establecida en 2001 por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, coordinada por el Instituto de Estudios Avanzados para la Américas (INEAM), proyecto conjunto de la OEA y la UNED con sede en Miami, y un puesto permanente de representación ante el Consejo de Becas Institucional (COBI).

RESULTADOS EN PROCESO

- El CECED y el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) se encuentran

organizando el I Simposio sobre Evaluación de los Aprendizajes, Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender, el cual se llevará a cabo los días 07 y 08 de octubre. Mediante este simposio se pretende provocar la reflexión sobre el tema, con miras a una conceptualización clara de lo que significa evaluar para aprender, en el contexto de la UNED y sobre todo las implicaciones que esto tiene para la gestión académica.

La actividad está organizada de manera que las personas participantes que así lo deseen inicien un proceso de innovación en lo que a evaluación de los aprendizajes se refiere. Estas innovaciones serán sistematizadas y socializadas a finales de 2015. Lo anterior permitirá valorar las modificaciones a la gestión académica y administrativa, para que los esfuerzos no sean aislados, sino que muestren los caminos posibles para que los entes responsables definan la gestión en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes, acorde con el modelo pedagógico y la normativa vigente de la UNED, lo cual es un pendiente que no se puede seguir postergando.

- Gestión de la segunda etapa de capacitación con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH): investigación sobre qué es y qué implica la gestión y el diseño de repositorios y aula virtuales para cursos híbridos o 100% línea. Dicha investigación se elaborará en parejas o tríos para terminar con artículos académicos que sirvan de referente teórico-práctico sobre tales procesos de virtualización.

Esta se llevará a cabo en el II y III cuatrimestre de 2014. En el I y II cuatrimestre de 2015, se realizará la tercera etapa, la cual consiste en el proceso de va-

Cuadro 4
PARTICIPACIÓN DE PERSONAL DEL CECEDE EN COMISIONES
PERÍODO: 2011- I SEMESTRE 2014

COMISIONES	AÑO
Diseño curricular PACE-CECED	2011
Evaluación de los aprendizajes PACE-CECED	2011
Comisión para la confección de "Lineamientos para el trámite, elaboración y entrega de diplomas y certificados en la UNED"	2011
Comisión de desarrollo profesional para préstamo de Banco Mundial	2011
Formación y capacitación del recurso humano de la UNED (Proyecto de Banco Mundial-Matriz Marco Lógico)	2011
Comisión de Mejoramiento Profesional de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	2012
Comisión del Plan Académico	2012
Comisión manual de procedimientos	2013
Representación de la dependencia ante PROVAGARI	2013
Comisión de Homologación de títulos y certificados de la UNED	2013
Seguimiento al proyecto 5 del plan de desarrollo académico. Se presentó un primer informe en mayo, el segundo informe con recomendaciones se entregará a finales de agosto	2014
EDUTEC-2014. Se eligieron las ponencias que irán a Córdoba, España a representar a la UNED	2014
Simposio Aprender para Evaluar, Evaluar para Aprender. Se presentó un informe preliminar a la Vicerrectoría en julio pasado.	2014
Comisión del proyecto 7 sobre procesos de capacitación, conformada y convocada por la Vicerrectoría Académica	2014
Mini-comisión para organizar procesos de educación no formal, a solicitud de la dirección de Extensión y la comisión de Certificados	2014

lidación con base en la percepción de los estudiantes. Para el último cuatrimestre de 2015, se llevará a cabo la etapa llamada Innovaciones educativas en los entornos virtuales de la ECSH.

- Apoyo logístico para organizar I Ciclo de Charlas sobre Epistemología en las Ciencias Sociales: cómo repensarnos desde la academia y desde la investigación, además de organización de estrategia de capacitación sobre Trabajos Finales de Graduación (TFG) de las maestrías adscritas a la ECSH.

- Actualización de contenidos del curso Organización y Diseño de Cursos en Línea, de acuerdo a las observaciones de la oferta del primer cuatrimestre de parte de las personas participantes, reunión con PACE y CECED.
- Elaboración de lectura sobre cómo elaborar consignas para actividades de cursos en línea. Se está trabajando fuera de horario, pues no estaba contemplado dentro de las cargas y dicha lectura no estaba incorporada en el curso sobre Estrategias de Aprendizaje Individual, aunque sí lo menciona como una de las lecturas obligatorias para llevar a cabo el producto.
- Gestión de cursos abiertos. Se están realizando los procedimientos que se deben seguir para este tipo de cursos, pues demandan otro tipo de gestión e implementación.
- Gestión de procesos de capacitación para el DOCI-NADE. Este proceso es bastante complejo, pues implica la capacitación de los y las profesores del doctorado en el curso Organización y Diseño de Cursos en Línea que se impartirá en el III cuatrimestre de 2014.

Se deberá, entonces, dar acompañamiento personalizado durante y después del curso para garantizar que monten completamente la oferta y que esté lista para la primera semana de febrero de 2015, capacitar a los estudiantes de la cohorte 2015 mediante un taller presencial en la primera o segunda semana de febrero. Para dicho taller ya está diseñado el programa, solo quedaría por planificar las charlas de los temas que se indican y establecer los facilitadores. .

Además de coordinar el lugar y los periodos de alimentación, capacitar a los funcionarios adminis-

trativos que dan soporte a esta cohorte de 2015, es recomendable que ellos asistan al taller presencial con los y las estudiantes, y elaborar dos video-tutorías con videoconferencia; una será sobre aspectos generales sobre el doctorado y la otra sobre la modalidad a distancia en la UNED. Ambas quedarán grabadas y podrán usarse como parte de la inducción y hasta como “promoción” del sistema a distancia que ofrece el doctorado. Ambas grabaciones pueden utilizarse para capacitar a profesores y profesoras, estudiantes y personal administrativo. Estas dos grabaciones se llevarán a cabo el 29 de agosto en horas de la tarde.

- Gestión e implementación del taller para la Maestría en Psicopedagogía, el cual se llevarán a cabo el 23 y 30 de agosto. El taller se llama Gestión de Estrategias de Aprendizaje Individual y Colaborativo en Aulas virtuales. Dicha actividad se podrá terminar de manera completa cuando se lleve a cabo el taller y se elabore su evaluación.
- Producción de curso abierto Elaboración de Instrumentos de Evaluación para Actividades de Cursos en Línea, el cual estaba programado para diseñarse durante todo el II cuatrimestre del 2014.
- Producción del curso Elaboración de Recursos Didácticos, el cual se ofertará en el III cuatrimestre de este año.
- Producción del curso Evaluación de la Calidad de Cursos en Línea, el cual se ofertará la cuarta semana de agosto.
- Producción del curso Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo, que se ofertará en el III cuatrimestre de este año.

- Taller de Ítems Objetivos y diseño de Taller de Ítems de Desarrollo, que se ofertarán en el mes de setiembre.
- Colaboración en el actual diagnóstico de necesidades de capacitación para el 2015.
- Diseño, montaje, coordinación y certificación del curso Pueblos y Territorios Indígenas en Costa Rica (oferta 2014 y 2015) en el marco del Área de Gestión de Pueblos Indígenas y Plan de Mejoramiento Institucional de la UNED del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI).
- Gestión de la oferta de capacitación para el uso de la versión 2.5 para Moodle, la cual se implementará durante el III cuatrimestre de 2014.

ACCIONES PARA LA MEJORA CONTINUA

En los últimos años hemos considerado que se pueden implementar importantes acciones para la mejora, que puedan ser implementadas a corto y mediano plazo:

- Promoción de pasantías en la dependencia.
- Disponibilidad de espacio propio para brindar capacitación y mantener un laboratorio de cómputo montado de forma permanente.
- Estar conectados a una base de datos institucional.
- Reuniones periódicas en dos días: una al mes para poner en sintonía todo lo que se gestiona en el CECED, y otra para autocapacitación de temas que se desarrollen en capacitaciones que se ofrecen y reciben.
- Tiempo para realizar investigaciones o bien, sistematizaciones de experiencias a partir de los cursos,

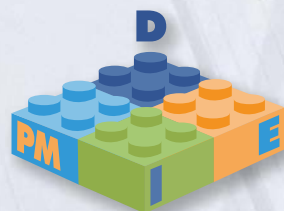
talleres y otras actividades que se realicen en el CECED, a fin de empezar a establecer fundamento teórico-práctico sobre educación a distancia, virtualidad, innovaciones educativas, gestión de procesos, uso pedagógico de recursos tecnológicos, etc.

- Formación en innovaciones educativas, a fin de promover nuevas acciones de capacitación fundamentadas y orientadas hacia la mejora continua.
- Gestión del proyecto de formación y actualización de los funcionarios del CECED, con el fin de potenciar sus conocimientos, habilidades y experiencias y que a su vez permitan potenciar el quehacer del CECED a favor de la UNED y sus funcionarios y funcionarias académicos.
- Gestión de proyecto de Formación de formadores, pues muchas solicitudes específicas pueden o deberían ser gestionados e implementados por la dependencia solicitante. Con ello, solo llegarían solicitudes en las que sí le compete al CECED llevarlas a cabo, pues estarían de acuerdo con la misión de este centro en la UNED.
- Seguimiento a la ratificación del CECED, de tal forma que la estructura organizativa de este tenga mayor autonomía, mayor crecimiento y pueda establecer nuevas líneas de acción.
- Seguimiento a los micro-programas de capacitación con OndaUNED, con el fin de establecer otros medios de comunicación e impacto en la comunidad unediana. Dichos programas podrían llevarse a cabo como un espacio fijo (un programa por mes) en el que se tengan invitados tanto institucionales como de otras universidades, nacionales o internacionales.

- Implementación de miniprosos de capacitación a través de las videotutorías. Así como este medio es parte de la UDM de las asignaturas, también se debería aprender a usarlas y sacarle el máximo provecho dentro del CECED, para luego poder capacitar a las personas docentes sobre cómo usar los recursos de esta dependencia.
- Lanzamiento de la Revista del CECED. Se podría tener dos números al año, una en cada semestre. Podría llamarse “Capacitación a distancia” y enfocarse en artículos que sistematicen:
 - Actividades de capacitación que traten temas sobre educación a distancia.
 - Actividades de capacitación que se hayan desarrollado con metodología a distancia.
 - Resultados de la implantación de actividades de capacitación.

INFORME DE LA GESTIÓN 2011-2014

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Universidad Estatal a Distancia, UNED



En su contenido, este informe de gestión es de responsabilidad única y exclusiva de sus autores. Para conservar la integridad de los documentos recibidos, se respetaron los aspectos gramaticales y ortográficos por formar parte del estilo utilizado por sus redactores. Además, por tratarse de una memoria con carácter institucional, y en procura de no modificar el espíritu del informe, solamente se aplicaron algunos criterios de uniformidad en lo correspondiente al uso de siglas y acrónimos, así como la regulación en el uso y abuso de mayúsculas reverenciales.

1. UNIDADES DOCENTES

- A. Escuelas [ECA | ECE | ECEN | EESH]
- B. Sistema de Estudios de Posgrado [SEP]
- C. Sede Interuniversitaria en la ciudad de Alajuela

2. DIRECCIONES Y PROGRAMAS

- A. Dirección de Extensión [DIREXTU]
- B. Dirección de Centros Universitarios [DCEU]
- C. Dirección de Producción de Materiales Didácticos [DPMD]
- D. Programa de Autoevaluación Académica [PAA]
- E. Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes [PACE]

3. CENTROS E INSTITUTOS

- A. Centro de Educación Ambiental [CEA]
- B. Centro de Capacitación en Educación a Distancia [CECED]
- C. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos [CIDREB]
- D. Centro de Operaciones Académicas [COA]
- E. Instituto de Estudios de Género [IEG]

4. COMISIONES Y COMUNIDADES

5. CONGRESOS

Congreso Internacional EDUTEC
[INFORME Y CONVOCATORIA]



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura