



**Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes
-PACE-**

Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia



Junio. 2023

Personas encargadas del proyecto:

*Mag. Xinia Calvo Cruz
Dr. Juan Carlos Quirós Loría
Mag. Gabriela Ramírez Acuña
Mag. Natalia Salas Quirós*

Con colaboración de:

*Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes
Programa de Producción de Material Didáctico Escrito
Programa de Aprendizaje en Línea
Programa de Producción Electrónica Multimedial
Dirección de Internacionalización y Cooperación
Dirección de Producción de Materiales Didácticos
Oficina de Bienestar Estudiantil*

*Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes*

PRESENTACIÓN

El presente glosario realizado por el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) pretende recopilar los términos que se consideran fundamentales para los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), específicamente para el planeamiento curricular y la evaluación de los aprendizajes.

La conceptualización de los términos se deriva de la consulta de la normativa y documentos institucionales, de autores y autoras reconocidos en el campo de educación a distancia, de currículum y de evaluación de los aprendizajes, proveniente del trabajo desarrollado en el PACE en conjunto con las unidades académicas y con la colaboración de otras instancias de apoyo para la gestión de los procesos académicos.

Este glosario pretende ser un apoyo para la labor educativa que llevan a cabo las diferentes instancias universitarias, de manera que se pueda generar un lenguaje común al desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando las particularidades de la educación a distancia en la UNED.

Tabla de contenido

Accesibilidad	20
Acreditación	21
Actividades complementarias de investigación o extensión	21
Actividades de aprendizaje	21
Actividad de formación académica	21
Actividad evaluativa	22
Actividad evaluativa auténtica	22
Actualización	22
Acuerdos de cooperación	22
Admisión	22
Alfabetización audiovisual	23
Alfabetización informacional	23
Alfabetización tecnológica o digital	23
Ambiente de aprendizaje	23
Ambiente virtual de aprendizaje	23
Apelación	24
Apoyos educativos no significativos y de acceso al currículo	24
Aprender a Aprender	24
Aprendizaje	24
Aprendizaje abierto	24
Aprendizaje adaptativo	25
Aprendizaje autodirigido	25
Aprendizaje autónomo	25
Aprendizaje autorregulado	25
Aprendizaje basado en problemas	25

Aprendizaje basado en proyectos	26
Aprendizaje colaborativo	26
Aprendizaje en línea	26
Aprendizaje móvil	26
Aprendizaje permanente	26
Aprendizaje significativo	26
Aprendizaje ubicuo	26
Aprobación de carreras universitarias	27
Área disciplinar	27
Asignatura	27
Asignatura por suficiencia	27
Asignatura y curso híbrido	28
Asignatura y curso virtual	28
Asignatura y curso regular	29
Asimilación	29
Aspectos legales	29
Autoaprendizaje	29
Autoevaluación del aprendizaje	29
Autorregulación del aprendizaje	29
Bachillerato Universitario	30
Barreras para el aprendizaje y la participación	31
Blog	31
Bloques de asignaturas	31
Calificaciones	32
Cambio de carrera	32
Campos de acción profesional	32
Campus virtual	32

Capacidades	32
Capacitación	33
Carácter sumativo de la evaluación	33
Carrera	33
Carrera compartida	33
Carreras compartidas	34
Carreras de doble titulación o cualquier otra.....	34
Carrera nueva.....	34
Carrera universitaria.....	34
Cátedra.....	34
Categoría	34
Centro de práctica.....	35
Certificación.....	35
Charla.....	35
Chat.....	35
Ciberespacio.....	35
Circunstancias o eventos especiales fuera de control para la asistencia a la aplicación de pruebas evaluativas	36
Código de asignatura.....	36
Coevaluación de los aprendizajes.....	36
Coherencia curricular	36
Cohorte.....	36
Competencia.....	36
Competencias básicas	37
Competencias específicas.....	37
Competencias genéricas.....	37
Componente campo profesional.....	37
Componente producción académica.....	37

Componente prueba	38
Componente tarea	38
Comunicación asincrónica	38
Comunicación didáctica	38
Comunicación sincrónica	38
Comunicación multipunto	38
Comunicación punto a punto	39
Comunidades de aprendizaje virtual	39
Comunidad de investigación	39
Conceptos	39
Conferencia	39
Confiabilidad	39
Congreso	39
Conocimientos	40
Conocimientos previos	40
Contenidos actitudinales	40
Contenidos conceptuales	40
Contenidos procedimentales	40
Contenidos temáticos	40
Correquisitos	40
Convalidación	41
Conversación didáctica guiada	41
Crédito	41
Crédito (Centroamérica)	41
Criterios de calidad	41
Criterio de desempeño	42
Criterios de evaluación	42

Cualificación	42
Cuestionario	42
Currículum	42
Curso	42
Curso libre	43
Curso nivelatorio	43
Debates virtuales	44
Desarrollo curricular	44
Desarrollo de competencias	44
Descripción de asignatura, curso o módulo	45
Deserción	45
Diálogo didáctico mediado	45
Diario	45
Didáctica	45
Dificultades en el aprendizaje	45
Diploma	46
Diplomado	46
Discapacidad	46
Disciplina científica	46
Diseño curricular	47
Diseño curricular de asignatura, curso o módulo	47
Diseño curricular del plan de estudios	47
Diseño universal	47
Distancia transaccional	47
Doble titulación	48
Docencia	48
Doctorado académico	48

Dominio	49
Educación	50
Educación a Distancia	50
Educación en línea	50
Educación formal	51
Educación inclusiva	51
Educación Informal	51
Educación intercultural	51
Educación no formal	51
Eje curricular	51
Eje temático	52
Ejes transversales	52
Elementos curriculares	52
E-learning	52
Empadronamiento	52
Empadronamiento en segunda carrera	52
Encuestas	53
Énfasis	53
Enfoque curricular	54
Enfoque curricular dialéctico	54
Enfoque curricular psicologista	54
Enfoque curricular socio-reconstruccionista	54
Enseñanza	54
Entorno virtual de aprendizaje	54
Epistemología	55
Equiparación	55
Escala de calificación	55

Escala de calificación descriptiva	55
Escala de calificación numérica	55
Esferas de actuación	56
Especialidad profesional	56
Estándar de cualificación	57
Estilos de aprendizaje	57
Estrategias didácticas	57
Estrategias metacognitivas	57
Estructura curricular	57
Estudiante activo o regular	58
Estudiante admitido	58
Estudiante expulsado	58
Estudiante extensión universitaria	58
Estudiante huésped	58
Estudiante inactivo	59
Estudiante que hace pasantías	59
Estudiante regular	59
Estudiante regular en el extranjero	59
Estudiante regular que hace pasantías en el extranjero	59
Estudiante regular vinculado a actividades de investigación o extensión	60
Estudiante transitorio	60
Evaluación	60
Evaluación auténtica	60
Evaluación de los aprendizajes	60
Evaluación diagnóstica	61
Evaluación formativa	61
Evaluación sumativa	61

Evaluación unidireccional	61
Examen de candidatura	61
Examen de grado	62
Experiencias de aprendizaje	62
Extensión universitaria	62
Faltas	63
Flexibilidad curricular	63
Formación profesional	63
Formación profesional según el Marco Nacional de Cualificaciones Educación y Formación Técnica Profesional	63
Foro	64
Fraude académico	64
Fuentes de currículo	64
Fundamentos curriculares	64
Gamificación	65
Gestión académica	65
Gestión administrativa de apoyo	65
Glosario	66
Grado	66
Graduado	66
Guía de estudio	66
Habilidades	67
Herramientas de colaboración	67
Herramientas de comunicación	67
Herramientas de consulta	67
Herramientas de evaluación	68
Herramientas de evaluación sumativa	68
Herramientas de notificación	68

Herramientas externas	68
Herramientas lúdicas	68
Herramientas para facilitar la reflexión	68
Herramientas para la publicación de contenido	68
Herramientas asincrónicas	68
Herramientas sincrónicas	69
Heteroevaluación	69
Indicadores de logro	70
Informe de la ejecución artística (concierto, exposiciones, presentaciones y otros)	70
Iniciativas y actividades de investigación y extensión	71
Innovación educativa	71
Instrumentos de evaluación	71
Interacción	71
Interacción simulada	71
Interactividad	71
Interculturalidad	72
Interdisciplinariedad	72
Internacionalización curricular	72
Internacionalización de la educación superior	72
Ítem	73
Ítem de asocie	73
Ítem de pareo	73
Ítem de complete	73
Ítem de identificación	73
Ítem de interrogación o interrogativo	73
Ítem de producción o respuesta abierta	74
Ítem de producción escrita o ensayo	74

Ítem de respuesta cerrada, objetiva o estructurada.....	74
Ítem de respuesta corta o breve	74
Ítem de respuesta restringida	74
Ítem de selección única	75
Ítem multiítem.....	75
Ítem de respuesta breve o corta	75
Juegos	76
Laboratorios remotos	77
Laboratorios virtuales	77
Licenciatura	77
Licencia de uso libre.....	78
Lista de cotejo o verificación	78
Maestría	79
Maestría académica	80
Maestría profesional.....	80
Malla curricular.....	81
Marco de Cualificaciones.....	81
Material didáctico.....	81
Material didáctico audiovisual	81
Matrícula	81
Matriz de calificación.....	82
Matriz de evaluación	82
Matriz de programación.....	82
Matriz de valoración.....	82
Matriz de valoración analítica	82
Matriz de valoración holística o global	83
Matriz de valoración ponderada	83

Mediación pedagógica.....	83
Mediación semiológica.....	84
Medios.....	84
Medios de distribución	84
Mesa redonda.....	84
Metacognición	84
Metáfora.....	85
Método	85
Metas de formación.....	85
Metodología.....	85
Microlearning.....	85
Microcredenciales.....	85
Modalidad de la oferta.....	85
Modalidad de trabajo final de graduación.....	86
Modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo	86
Modelo de planificación curricular.....	86
Modelo de planificación curricular lineal.....	86
Modelo de planificación integrado.....	86
Modelo de planificación curricular sistemático.....	86
Modos de actuación.....	87
Modelo pedagógico.....	87
Modos de actuación.....	87
Módulo	87
MOOC.....	87
Multialfabetización.....	88
Multidisciplinariedad	88
Multimedia educativo	88

Narrativa transmedia	89
Naturaleza de la asignatura	89
Naturaleza práctica	89
Naturaleza teórica	89
Naturaleza teórico-práctica	90
Necesidad educativa	90
Netiqueta	90
Nivel académico	90
Nivelación	90
Nivel cognitivo	90
Nivel de Cualificación	91
Nivel de virtualidad	91
Nivel avanzado de virtualidad	91
Nivel básico de virtualidad	91
Nivel intermedio de virtualidad	91
Niveles de dominio de contenido	91
Nociones	92
Objetivo de aprendizaje	93
Objetivo de la carrera	93
Objeto de aprendizaje	93
Objeto de estudio de la profesión	94
Objeto de evaluación	94
Objeto de trabajo	94
Oferta académica	94
Orientaciones académicas	94
Oferta bimodal	94
Orientaciones académicas	95

Panel	96
Paradigma	96
Pasantía	96
Pedagogía	97
Pedagogía intercultural	97
Perfil académico profesional	97
Perfil de ingreso de la persona estudiante	97
Perfil ocupacional	97
Período académico	97
Pertinencia curricular	98
Plagio	98
Plan de estudios	98
Planeamiento o planificación curricular	98
Planeamiento didáctico	98
Plano cognitivo	99
Plataforma de aprendizaje en línea	99
Plataforma de vinculación estudiantil para la investigación y la extensión	99
Poblaciones estudiantiles específicas (PEE)	99
Portafolio	100
Posgrado	100
Práctica de laboratorio	100
Práctica dirigida	100
Práctica profesional dirigida	101
Pregrado	101
Procedimientos	101
Proceso	101
Proceso de aprendizaje	101

Producción tecnológica, científica, artística y documental	102
Profesorado	102
Programa	102
Programa de aprendizaje	103
Programa de Técnico	103
Programa de Educación Abierta (PEA)	103
Programa de enseñanza	103
Programa de Estudios Generales (PEG)	103
Programa de Extensión Universitaria (PEU)	104
Promoción académica	104
Proyecto	104
Proyecto de graduación	104
Proyecto profesional	105
Prueba escrita	105
Prueba ordinaria	105
Prueba de reposición	106
Prueba diferenciada	106
Prueba práctica	106
Reconocimiento de asignatura	107
Reconocimiento de un grado o título emitido por una institución de educación superior en el exterior	107
Recursos Educativos Abiertos	108
Recursos didácticos	108
Redes de aprendizaje	108
Redes sociales	108
Rediseño curricular	108
Registro	108
Regulación de los aprendizajes	109

Reingreso	109
Remoto	109
Repositorios	109
Requisitos	109
Requisitos de graduación	109
Requisitos de ingreso	110
Residencia mínima	110
Resultados de aprendizaje	110
Retiro autorizado de asignaturas o cursos	110
Rigurosidad	110
Saberes	111
Saber conocer	111
Saber hacer	111
Saber ser	111
Salida lateral	111
Seminario	112
Seminario de graduación	112
Servicios de apoyos educativos	112
Simposio	113
Sistema de Gestión de Aprendizaje (ingl. learning management system [LMS])	113
Solucionario	113
Tabla de especificaciones	114
Taller	114
Técnicas de aprendizaje	114
Técnica didáctica	114
Técnicas de evaluación	115
Técnico	115

Técnico 1 de las universidades	115
Técnico Superior Universitario	116
Tecnologías emergentes	116
Teoría curricular	116
Tesis	116
Titulación conjunta	117
Título	118
Título afín a un plan de estudios	118
Trabajo colaborativo	118
Trabajo cooperativo	118
Trabajo en grupo	118
Transdisciplinariedad	118
Transversalidad	119
Tutor o tutora	119
Tutoría	119
Unidad didáctica	120
Unidad temática	120
Validez	121
Videoconferencia	121
Videoconferencia de escritorio	121
WebQuest	122
Wiki	122
Zona de desarrollo próximo	123



Accesibilidad

“Principio que reconoce todas las áreas de la participación social que conforman el entorno, las cuales deben contar con facilidades para que cualquier persona, sin importar su condición, utilice los servicios y recursos necesarios para garantizar bienestar,

seguridad, movilidad, comunicación, realización holística y en general, vida independiente, permitiéndole desenvolverse libremente en el medio cuyo objetivo sea propiciar la inserción de las personas en todos los ámbitos sociales y lograr el pleno ejercicio de sus derechos y deberes (Ramírez, 2011).” (Ramírez, 2015, p. 41)

Acreditación

Valoración final de la calidad de la carrera o programa mediante “un proceso de triangulación que considera el Informe de Autoevaluación, el Informe de Evaluación Externa, el Compromiso de Mejoramiento, los informes y recomendaciones técnicos especializados y toda otra información obtenida a lo largo de las diversas etapas, fases y actividades del proceso de acreditación oficial” (SINAES, 2009, 28).

Actividades complementarias de investigación o extensión

Iniciativas, actividades o proyectos de investigación o extensión que se desarrollan para que cada estudiante desarrolle actividades específicas en el campo de investigación con fuerte vinculación comunal a través del CEU (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso b)).

Actividades de aprendizaje

Acciones educativas desarrolladas por el estudiantado, mediante el uso de diferentes recursos, herramientas o técnicas, que responden a la interrogante sobre cómo aprender conocimientos cognitivos, procedimentales o actitudinales (Tobón: 2005 y Corral, 1998).

Actividad de formación académica

Conjunto de acciones que integran un plan de estudio mediante cursos, módulos, prácticas, laboratorios, asignaturas, entre otras que se desarrollan para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas estas actividades académicas están dirigidas a la obtención de un título y un grado académico.

Actividad evaluativa

Es lo que el estudiantado hace o trabaja que conlleva una intensión evaluativa diagnóstica, formativa o formadora, la cual es propuesta en algún medio o recurso utilizado en la educación a distancia y en línea como parte de la docencia mediatizada

Actividad evaluativa auténtica

Implica actuar sobre situaciones similares a las que se realizan en el ejercicio profesional que superan, desde distintas perspectivas, los dilemas y contradicciones que simulan o reflejan el contexto objeto de trabajo, como evidencia del alcance de las habilidades planeadas en el perfil profesional (Sabirón y Arraiz, 2015).

Actualización

Cursos, seminarios, talleres u otras actividades desarrolladas para que las personas **fortalezcan su perfil profesional de acuerdo con su área de especialidad o formación**. Se diferencia de un programa técnico por el **número de horas y porque no genera empleabilidad para la inserción laboral directa**. (p.9)

Acuerdos de cooperación

Documento en el que se establecen los acuerdos a los que se llega para la creación o ejecución de una carrera. Se podrán presentar como cartas de entendimiento, convenios específicos, acuerdos específicos u otros instrumentos de cooperación.

Admisión

Trámite en el que una persona solicita el ingreso para realizar estudios formales conducentes a grados académicos y títulos en la UNED. Debe cumplir todos los requisitos estipulados en este Reglamento [Reglamento General Estudiantil] y la normativa institucional, no obstante adquiere los deberes y derechos de un estudiante activo hasta completar el proceso de matrícula (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso a)).

Alfabetización audiovisual

Se refiere al proceso de adquisición de diferentes conocimientos, capacidades y destrezas requeridos, que lleva a cabo la persona, para el uso, producción, interpretación y análisis de materiales audiovisuales.

Alfabetización informacional

Se refiere al proceso desarrolla la persona de adquisición de diferentes conocimientos, capacidades y destrezas requeridos para acceder, localizar, seleccionar, organizar, analizar, producir y divulgar información de forma eficiente y eficaz, utilizando para ello diversos recursos y herramientas.

Alfabetización tecnológica o digital

Se refiere al proceso de adquisición de diferentes conocimientos, capacidades y destrezas requeridos, que lleva a cabo la persona, para el uso consciente y crítico de las diferentes tecnologías informáticas.

Ambiente de aprendizaje

Es el espacio físico o virtual organizado pedagógicamente en el que se desarrollan procesos de aprendizaje mediante la interacción de cada estudiante con el objeto de conocimiento, el profesorado, sus pares, los materiales didácticos y el entorno en general. (Duarte, 2003).

Ambiente virtual de aprendizaje

Es el escenario virtual donde bajo condiciones favorables se desarrollan procesos de aprendizaje, en el cual se contempla, entre otras, las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre profesores y estudiantes, la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las

personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan. (PAL, 2022)

Apelación

Solicitud de revisión escrita que hace cada estudiante cuando no está de acuerdo con el resultado obtenido de la calificación de un instrumento de evaluación en formato físico o digital o con la nota final de un curso o asignatura (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso c)).

Apoyos educativos no significativos y de acceso al currículo

Son los que no modifican la programación del currículo oficial. Es decir, son acciones que los docentes realizan para ofrecer un aprendizaje adecuado, con el fin de atender las necesidades educativas de la población estudiantil. Pueden ser la provisión de materiales o recursos adicionales que complementen y apoyen al o la estudiante de acuerdo con su situación de discapacidad.

Aprender a Aprender

Competencia que capacita a la persona para aprender permanentemente y de manera autónoma, a lo largo de la vida, en contextos de aprendizaje formales, no formales e informales.

Aprendizaje

Proceso interno, sistemático y ordenado, mediante el cual cada persona construye y reconstruye habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación al interactuar con el entorno, con los demás y consigo mismo.

Aprendizaje abierto

Aprendizaje cuyo objetivo es la educación para la vida, el empleo, el autodesarrollo, el mundo o el ocio, en donde las decisiones respecto al dónde, qué, cómo, cuándo y cómo se valorará el aprendizaje, la toma cada aprendiente. (Jesús, Salinas y Sureda, Jaime. Aprendizaje abierto y educación a distancia. Congreso Europeo TIE, 1992.)

Aprendizaje adaptativo

Tipo de aprendizaje programado para que los contenidos y las metas por alcanzar respondan al progreso y la consecución de metas de la persona estudiante. Puede tener soporte o ayuda por parte de la institución o la persona docente, según el nivel de dificultad.

Aprendizaje autodirigido

Proceso, reflexivo-analítico, en que la persona aprendiz, toma la iniciativa de identificar sus necesidades e intereses de aprendizaje, establece sus propias metas, reconoce el medio por el cual le es más factible obtener los conocimientos y evalúa el resultado de su propio aprendizaje. (Márquez et al., 2014)

Aprendizaje autónomo

Proceso en el cual la persona requiere de la capacidad de aprender a aprender, dado que necesita hacer uso de la capacidad de autorregulación, metacognición y el aprendizaje autodirigido para tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje en relación con sus propias estrategias y planteamiento de metas.

Aprendizaje autorregulado

Proceso mediante el cual cada persona controla y gestiona su proceso de aprendizaje como evidencia de su capacidad de autonomía, autodirección y autodisciplina.

Aprendizaje basado en problemas

Estrategia didáctica que plantea problemas complejos del mundo real, significativos y contextualizados y proporciona los recursos, guía e instrucción para que el estudiantado evidencie su capacidad de hacer uso práctico de contenidos, habilidades y actitudes mediante la resolución de problemas. (Gunawadena, 2003, citado en Cabrero y Román, 2008)

Aprendizaje basado en proyectos

Metodología activa y centrada en el estudiantado que se basa en principios constructivistas y en el empleo de estrategias de investigación, la cual parte de una pregunta concreta a la que se trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto. (Botello y Ramos, 2019)

Aprendizaje colaborativo

Proceso en el que la persona aprende fruto de la interacción con los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo-Sánchez, Collazos.Ordoñez y Jiménez-Toledo, 2018)

Aprendizaje en línea

VER E-LEARNING

Aprendizaje móvil

VER MOBILE LEARNING

Aprendizaje permanente

Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo (Comisión de las Comunidades Europeas, 2000; citado por Belando-Montoro, 2017, p. 222).

Aprendizaje significativo

Proceso en el que cada estudiante construye su aprendizaje, cuyo elemento clave es la disposición para aprender, a partir de la interacción de los conocimientos previos relevantes con los nuevos, de manera que los previos se modifican, se enriquecen y adquieren más estabilidad cognitiva (Moreira, 2010)

Aprendizaje ubicuo

Aprendizaje que se produce en cualquier momento y lugar, por medio de las tecnologías móviles y otras vías.

Aprobación de carreras universitarias

Las instituciones de educación superior universitaria estatal envían al Conare, por medio de su rectoría, la solicitud de autorización en los siguientes casos:

- a. Carrera nueva: cuando se proponga una nueva carrera o cuando se otorgue un nuevo grado académico en una carrera ya existente.
- b. Rediseño de carrera: cuando se presente el rediseño de una carrera.

En este documento se incluyen los aspectos requeridos por el Conare para la creación o rediseño de planes de estudio; no obstante, cada universidad, en uso de su autonomía define a normativa específica, aspectos formales y procedimentales para el diseño o rediseño de sus carreras.

En la creación y rediseño de carreras de pregrado, grado y posgrado las instituciones de educación superior deberán considerar lo dispuesto en los marcos de cualificaciones vigentes y aprobados por el Conare. (CONARE, 2021)

Área disciplinar

Agrupación de conocimientos que reúne distintas disciplinas de acuerdo con el grado de similitud entre sí con el objeto de estudio; la misma aporta a la formación integral de la persona profesional que declara el perfil académico.

Asignatura

Oferta académica relacionada con un plan de estudios, estructurado y fundamentado en un diseño curricular conducente a un grado académico y título universitario (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso d)).

Asignatura por suficiencia

Se refiere a la prueba que se aplica a solicitud de cada estudiante, cuando éste considere que domina la temática de determinado asignatura de un plan de estudios.

La modalidad consiste en una prueba integral que deberá evaluar todos los contenidos y objetivos de aprendizaje de la asignatura, los cuales cada estudiante podrá consultar en la página web institucional (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 50).

Asignatura y curso híbrido

Una asignatura o curso es híbrida cuando hace uso de componentes virtuales para el desarrollo de las actividades académicas y además, alguno de los procesos de enseñanza aprendizaje o actividades evaluativas, tiene como requisito su realización in situ, en donde coinciden la persona docente y el estudiantado (individual o grupal en un mismo contexto físico y temporal), lo que previamente debe haber sido descrito en las Orientaciones Académicas y requieren de ser supervisadas por la persona docente. Por ejemplo, algunas asignaturas híbridas típicas que cumplen con lo indicado son: prácticas supervisadas, algunos laboratorios, giras guiadas; entre otros. (UNED, 2021, Consecutivo Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes PACE/372/2021 del 16 de agosto de 2021)

Asignatura y curso virtual

Una asignatura o curso es virtual cuando ninguna actividad de enseñanza-aprendizaje o evaluativa, requiere que el estudiantado (individual o grupal) y la persona docente, coincidan en un mismo espacio físico y temporal; excepto en aquellos casos en que, el estudiantado de manera autónoma puede desarrollar actividades evaluativas in situ, sin supervisión docente. Es decir, la asignatura se realiza por completo en entornos virtuales, con empleo intensivo de diversas tecnologías que permiten la mediación didáctica y dialógica educativa de la persona docente con los estudiantes. (UNED, 2021, Consecutivo Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes PACE/372/2021 del 16 de agosto de 2021)

Asignatura y curso regular

Modalidad de asignatura y curso en la cual no se utilizan componentes o la plataforma virtuales para la mediación pedagógica.

Asimilación

Principio mediante el que se adquieren los conocimientos, cuyo proceso de interacción modifica la estructura cognoscitiva al vincular la nueva información con aspectos relevantes y preexistentes." (Ausubel, 1983)

Aspectos legales

Componente del plan de estudios en el cual se sintetizan leyes, decretos, normas, acuerdos, reglamentos y resoluciones que regulan el ejercicio profesional en un campo de trabajo específico (UNED, 2006).

Autoaprendizaje

Capacidad que tiene la persona para tomar decisiones y organizar su proceso de aprendizaje de forma autorregulada y autónoma, estableciendo sus propias metas por alcanzar y la forma como llevará a cabo dicho proceso.

Autoevaluación del aprendizaje

Tipo de evaluación reflexiva y sistemática que cada estudiante realiza de su propio proceso de aprendizaje, en el cual valora el nivel de logro de sus objetivos, sus acciones y productos.

Autorregulación del aprendizaje

Proceso activo y sistemático en el que la persona planifica, supervisa y controla su propio aprendizaje, para lo cual establece metas previamente (Pintrich 2000 citado en Hernández, Sales y Cuesta, 2010).



Bachillerato Universitario

Grado académico que se otorga a las personas que cumplan los requisitos de un programa universitario que se caracteriza por los siguientes elementos:

Créditos: Mínimo 120, máximo 144.

Duración: Mínimo 8 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente.

Requisitos de ingreso: El requisito básico es el Bachillerato en Educación Media o su equivalente.

En aquellos casos en los que se imparta previamente una carrera corta cuyo plan de estudios pueda ser reconocido parcial o totalmente, este reconocimiento será política fijada por cada Institución.

Requisitos de graduación: Aprobación de las asignaturas o actividades académicas definidas en el plan de estudios. Para obtener un bachillerato universitario no se requiere la presentación de una tesis o trabajo de graduación, salvo que el plan de estudios lo especifique.

Culminación: Bachillerato Universitario en el campo correspondiente (CONARE, 2004, 4).

Barreras para el aprendizaje y la participación

Dificultades que experimenta estudiante, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros.

Blog

Publicación compartida en línea que permite al usuario agregar nuevas publicaciones por medio de una interfaz amigable, que no requiere codificar en lenguaje HTML. (Simonson y Seepersaud, 2019 citado en UNED, 2021)

Bloques de asignaturas

Agrupación organizada de asignaturas, cursos o módulos dentro de la estructura curricular de un plan de estudios, condicionados a un orden lógico de formación en espacio y tiempo.



Calificaciones

Herramienta de uso exclusivo del profesorado para dar a conocer las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Cambio de carrera

Trámite mediante el cual cada estudiante solicita empadronamiento para ingresar a otra carrera de la UNED (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso e)).

Campos de acción profesional

Ámbitos laborales en que se desempeña la persona profesional.

Campus virtual

Espacio creado en una plataforma tecnológica para organizar y ofrecer los entornos virtuales de aprendizaje que dan respuesta a las necesidades formativas de la comunidad académica.

Capacidades

Cualidades cognitivas, afectivas y psicomotrices requeridas para aprender.

Capacitación

Cursos, seminarios, talleres u otras actividades desarrolladas de acuerdo con una **organización sistemática**, por medio de la cual las personas **adquieren competencias para su desempeño profesional y formación integral**. Se diferencia de un programa técnico por el **número de horas** y porque **no genera empleabilidad para la inserción laboral directa**. (Esquivel, 2020, p.9)

Carácter sumativo de la evaluación

Servirá para asignar una calificación o certificación oficial a cada estudiante por su rendimiento en las asignaturas” (Reglamento General Estudiantil, 2012, p.28)

Carrera

Conjunto de estudios planificados, conducentes a la obtención de un diploma o certificado, utilizado indistintamente para todo plan de formación que especifica sus propósitos, contenidos, secuencia temporal, actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación de resultados, cuya comprobación da derecho a la certificación de los conocimientos y competencias adquiridos, respaldada legalmente. Por lo tanto, es un proceso académico que realiza cada estudiante que conduce a la obtención de un título universitario ya sea en pregrado (Diplomado y Profesorado), de grado académico (Bachillerato Universitario y Licenciatura) o de posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado) (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso f)).

Carrera compartida

Carrera que se diseña, ejecuta y evalúa de forma conjunta con más de una unidad académica¹, en la que puede intervenir una o más universidades estatales o instituciones. Estas carreras pueden ser de naturaleza inter, multi o transdisciplinar. Para su creación y

¹ El término “unidad académica” debe ser comprendido según lo descrito en la normativa interna de cada universidad.

ejecución se debe acatar lo dispuesto por el CONARE mediante acuerdo formal vigente. (CONARE, 2021)

Carreras compartidas

Carrera que se diseña, ejecuta y evalúa de forma conjunta entre, al menos, dos universidades públicas, dos instituciones o dos unidades académicas de una misma universidad. El objeto de estudio es definido y abordado de manera conjunta por las unidades académicas implicadas y emitirán un único título.

Carreras de doble titulación o cualquier otra

Propuestas que se determinan en el marco de convenios o cartas de entendimiento entre universidades que reconocen parte del plan de estudio para ofrecer doble titulación en áreas disciplinares afines. (CONARE, 2021)

Carrera nueva

Es aquella en la que se propone otorgar un nuevo grado académico, independientemente de que exista otro grado en el área de conocimiento. (CONARE, 2021)

Carrera universitaria

Es aquella en la que se propone otorgar un nuevo grado académico, independientemente de que exista otro grado en el área de conocimiento. (CONARE, 2021)

Cátedra

Constituye el elemento básico de cada una de las escuelas, el que manejará las actividades académico-docentes en torno a un campo específico del conocimiento humano (Acuerdos sobre la creación de la Dirección de Docencia, anexo n°1 al Acta 800-89 del 20 marzo de 1989. Vicerrectoría Académica).

Categoría

Constituye el punto o grado consecutivo de una escala en que se puede ubicar un objeto, persona o situación de acuerdo con las características que posee. Se caracteriza por ser mutuamente

excluyente y exhaustiva. Se organiza jerárquicamente (PACE-PAL, 2013, 6).

Centro de práctica

Organizaciones o instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales, que la unidad académica respectiva apruebe como sitio para el desarrollo de la modalidad de trabajo final de graduación (TFG) de práctica profesional donde cada estudiante aplica de forma innovadora el conocimiento teórico y metodológico de su disciplina (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso h)).

Certificación

Documento oficial emitido por la Oficina de Registro (OR) de la Universidad con el sello y firma de la autoridad competente, en el cual se da fe de la condición académica registrada en el historial de cada estudiante (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso g)).

Charla

Técnica de comunicación oral en la que un expositor, con la ayuda del público, desarrolla un tema; entre el expositor y el público se establece un diálogo” (p.34) que no sobrepasa los 60 minutos. (Castillo y Vargas, 2012).

Chat

Herramienta para la comunicación sincrónica donde los participantes pueden comunicarse utilizando audio, video y texto (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021)

Ciberspacio

Espacio virtual donde las personas, utilizando equipo informático, se conectan y consumen los servicios que se ofrecen desde la web.

Circunstancias o eventos especiales fuera de control para la asistencia a la aplicación de pruebas evaluativas

Circunstancias o eventos fuera de control de la administración de la UNED o de los propios estudiantes. Estas situaciones son deceso del padre, la madre, cónyuge o hijos, incapacidades médicas emitidas por la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) o bien cualquiera otra que impida a cada estudiante en forma efectiva el desplazamiento o asistencia al lugar de aplicación de la prueba, como, por ejemplo: inundaciones locales o regionales, deslizamientos de terreno, sismos y sus posibles consecuencias y bloqueo de carreteras. Ausencias por representación institucional de parte de estudiantes designados en actividades de organización académicas, deportivas y culturales (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso i)).

Código de asignatura

identificación con serial numérico que se asigna a cada asignatura en la Oficina de Registro.

Coevaluación de los aprendizajes

Tipo de evaluación reflexiva y sistemática que se lleva a cabo estudiante-estudiante a partir de criterios previamente establecidos, la cual favorece la realimentación y la co-construcción de los aprendizajes.

Coherencia curricular

Relación lógica que se establece entre los elementos curriculares, a fin de responder en forma articulada a la intención de formación que plasme el documento que sistematiza la propuesta formativa.

Cohorte

Grupo de estudiantes que inicia una carrera y que la finaliza en un período de tiempo previamente definido para tal efecto.

Competencia

Conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se articulan. Se orientan hacia el desarrollo

eficaz y eficiente de la persona para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se desarrollan de forma gradual mediante diversos procesos de socialización y aprendizajes dinámicos y continuos en un contexto determinado (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4, inciso j).

Competencias básicas

Competencias que debe poseer el estudiantado para su inserción y desempeño efectivo en la vida universitaria, según el nivel que se indica en el perfil de entrada a una carrera.

Competencias específicas

Aquellas que caracterizan y diferencian a una profesión según su naturaleza.

Competencias genéricas

Tipo de competencia que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc. Se complementan con las competencias específicas (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar, 2007, p. 37).

Componente campo profesional

Componente del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo cuyo objeto de evaluación es la capacidad del estudiantado de hacer uso de conocimientos teóricos y habilidades para actuar sobre situaciones que se asocian con el ejercicio profesional o contexto social (Jiménez, L. 2021).

Componente producción académica

Componente del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo cuyo objeto de evaluación es la producción de conocimientos a través de procesos sistemáticos que le requiere pasar por todas las etapas de la lógica científica. La evidencia de dominio de aprendizaje se ubica en el nivel productivo avanzado (Jiménez, L. 2021).

Componente prueba

Componente del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo, que comprende los diferentes tipos de prueba para evaluar el dominio de contenido disciplinar en nivel reproductivo o productivo básico (Jiménez, L. 2021).

Componente tarea

Componente del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo, que comprende un conjunto de actividades evaluativas alternativas a las pruebas cuyo objeto es evaluar la capacidad del estudiantado para evidenciar a nivel reproductivo o productivo básico, el dominio del contenido disciplinar (Jiménez, L. 2021).

Comunicación asincrónica

Interacción entre personas que se realiza en diferentes espacios temporales mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas digitales.

Comunicación didáctica

Proceso o recurso necesario con que se logran las estrategias de mediación para el desarrollo del lenguaje y de la cognición. Se caracteriza por ser interactiva y con participación activa del estudiantado (UNED, 2004, 41). (Tomado del modelo pedagógico)

Comunicación sincrónica

Interacción entre personas que se realiza en el mismo espacio temporal, mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas digitales. (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021)

Comunicación multipunto

Comunicación, ya sea audioconferencia o videoconferencia, que se lleva a cabo con más de un punto de conexión. Podría existir un punto central que emite a múltiples puntos, o viceversa.

Comunicación punto a punto

Comunicación, ya sea audioconferencia o videoconferencia, que se lleva a cabo entre dos puntos de conexión.

Comunidades de aprendizaje virtual

Espacios en que un grupo de personas mediante herramientas tecnológicas de información y comunicación cooperan e interactúa de manera activa para el logro de un objetivo particular, estimulando el sentimiento de pertenencia, así como la producción y el intercambio de recursos.

Comunidad de investigación

Modelo creado por Garrison, Anderson y Archer. Tiene tres presencias esenciales para la experiencia educativa: la cognitiva, la social y la docente. (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021).

Conceptos

Ideas abstractas o concretas que se construyen socialmente sobre objetos, situaciones, propiedades o atributos.

Conferencia

Es una técnica donde un experto expone sobre un determinado tema ante un auditorio, que al final podrá plantear preguntas (Vásquez y Campos, 2020, p. 168)

Confiabilidad

Condición que garantiza que al aplicar el mismo instrumento o técnica repetidamente se obtienen los mismos datos (Moreno, s.f., p. 28).

Congreso

Reunión de personas “pertenecientes a un mismo sector, actividad o profesión, para conocer y analizar nuevas tendencias, tecnologías, información e intercambio de experiencias” regularmente, posee una duración de entre 3 y 5 días. (Vásquez y Campos, 2020, p. 165)

Conocimientos

Son representaciones mentales sobre hechos.

Conocimientos previos

Corresponden a las construcciones de conocimiento que la persona almacena en su memoria a partir de sus vivencias o experiencias y que son base para su proceso de aprendizaje

Contenidos actitudinales

Comprenden valores, actitudes y emociones para el desempeño profesional, los cuales se establecen de acuerdo con el estudio de tendencias y necesidades socioprofesionales.

Contenidos conceptuales

Comprenden hechos, conceptos, teorías y principios para el desempeño profesional, los cuales se establecen de acuerdo con el estudio de tendencias y necesidades socioprofesionales.

Contenidos procedimentales

Comprenden procedimientos, estrategias, habilidades intelectuales y motrices para el desempeño profesional, los cuales se establecen de acuerdo con el estudio de tendencias y necesidades socioprofesionales.

Contenidos temáticos

Elemento curricular conformado por el conjunto de saberes seleccionados culturalmente y que se organizan para un proceso de aprendizaje.

Correquisitos

Aquellas asignaturas que, por sus contenidos, se complementan entre sí; por lo tanto, deben ser cursadas por el estudiantado de manera simultánea.

Convalidación

Acto académico dictaminado por la persona encargada de la carrera mediante el cual se acepta una o varias asignaturas aprobadas en la UNED de un plan de estudios a otro plan de estudios de la Universidad. La convalidación procederá cuando se evidencie que al menos el 70% de los contenidos de aprendizaje coinciden entre las asignaturas, que tengan el mismo número de créditos y estén en el mismo grado académico (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso l)).

Conversación didáctica guiada

Es una manera de describir como el docente podría comunicarse con sus estudiantes con el propósito de asegurar el aprendizaje real» (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021)

Crédito

Unidad valorativa del trabajo del estudiante que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor. (CONARE, 1976).

Crédito (Centroamérica)

Es la unidad de medida de la intensidad del trabajo (carga académica) que es igual a 45 horas por un periodo académico (lectivo), aplicada a una actividad que ha sido facilitada, supervisada, evaluada y aprobada por el docente, que puede incluir horas presenciales (teoría, práctica, laboratorio, como trabajo de campo interactividad), horas semipresenciales trabajo bimodal, horas de trabajo independiente y de investigación del estudiante (MCESCA, 2018, p.44).

Criterios de calidad

Corresponde a las normas o condiciones que debe poseer una actividad, proceso, producto o acto respecto a unos determinados objetivos previamente establecidos.

Criterio de desempeño

Se refiere a los estándares, características o criterios de calidad que las personas deben demostrar para evidenciar el manejo efectivo de una competencia establecida. (Instituto Tecnológico de Monterrey, s.f.).

Criterios de evaluación

Principio o norma de valoración que se utiliza para emitir un juicio sobre el objeto evaluado.

Cualificación

Designa la expresión formal de las habilidades profesionales del trabajador, reconocidas en los planos internacional, nacional o sectorial. Notas: - La “expresión formal” de la cualificación, se ve representada mediante un certificado emitido por un Ente oficialmente reconocido. - Las habilidades a que hace referencia el concepto de Cualificación aluden a la competencia laboral correspondiente. (OPES-CONARE, 2020)

Cuestionario

Herramienta que permite incluir ítems, imágenes, audios, textos o videos; es de aplicación individual.

Currículum

Es la selección de elementos de herencia cultural que se expresan en intencionalidades educativas las cuales responden a condiciones políticas, administrativas e institucionales para la formación del ciudadano que demanda la sociedad.

Curso

Oferta académica que no conduce a la obtención de un grado académico y título universitario, el cual es ofrecido en PEA o PEU (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso n)).

Curso libre

Actividades centradas en el **desarrollo de habilidades o competencias**, van dirigidos a **diferentes grupos sociales** y tienen **gran flexibilidad en el perfil de ingreso**.

Curso nivelatorio

Curso o módulo que brinda los conocimientos previos mínimos que se requieren para que la persona tenga un buen desempeño en la carrera o posgrado. Estos no poseen créditos, sino horas.



Debates virtuales

Técnica de aprendizaje grupal que se lleva a cabo a través de un espacio virtual, utilizando herramientas de comunicación sincrónica o asincrónica, cuya finalidad es el intercambio de ideas, planteamientos y propuestas sobre una situación o problemática, a partir de procesos de reflexión y el análisis, que favorecen la toma de decisiones.

Desarrollo curricular

Proceso mediante el cual se gestiona y administra la realidad de una institución u espacio educativo desde el ámbito curricular, para concretar los objetivos propuestos. Contempla tres fases: diseño curricular, ejecución del currículo y evaluación curricular.

Desarrollo de competencias

Acciones formativas que tienen como fin mejorar o incrementar a un nivel óptimo las competencias de una persona a partir del uso de diversas estrategias y materiales didácticos.

Descripción de asignatura, curso o módulo

Apartado del plan de estudios que detalla los principales aspectos que contiene cada asignatura, curso o módulo que conforman la estructura curricular del plan de estudios, la cual es la base obligatoria para el posterior diseño o rediseño.

Deserción

Abandono de los estudios en la carrera en el que está empadronado cada estudiante, por cuatro o más períodos académicos consecutivos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso p)).

Diálogo didáctico mediado

Comunicación que se establece en la educación a distancia por medios que, cuando se trata de materiales, descansa en el autoestudio; y cuando se trata de vías de comunicación, en la interacción vertical y horizontal (García, 2014).

Diario

Herramienta para uso individual que le permite al estudiantado relatar de forma escrita su experiencia de aprendizaje, al igual que documentarla, editar y acumular información valiosa para el proceso.

Didáctica

Disciplina o arte de la educación que estudia los procesos y las estrategias de enseñanza para el favorecimiento del aprendizaje del estudiantado. Existen didácticas específicas acordes con la disciplina o el campo de estudio objeto de conocimiento.

Dificultades en el aprendizaje

Trastornos o alteraciones que presenta una persona frente al proceso de aprendizaje, lo cual puede darse por factores internos o externos al estudiante. Estas pueden darse de manera temporal o permanente.

Diploma

Documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios. En este documento se consigna la institución que lo otorga, el nombre del graduado, el grado y el título (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 2 inciso b)).

Diplomado

Grado académico que se otorga a las personas que cumplen los requisitos de un programa universitario (carrera corta) que se caracteriza por los siguientes elementos:

• **Créditos:** Mínimo 60, máximo 90.

• **Duración:** Mínimo 4 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente, máximo 6 ciclos.

• **Requisitos de ingreso:** El requisito básico es el Bachillerato en Educación Media o su equivalente.

• **Requisitos de graduación:** Aprobación de las asignaturas o actividades académicas definidas en el plan de estudios.

• **Culminación:** Diplomado en el campo correspondiente (CONARE, 2004, 2-3).

Discapacidad

Resultado de la interacción entre una persona que experimenta algún grado de deficiencia funcional y un contexto que no le ofrece los apoyos y servicios accesibles, oportunos y efectivos, quien se ve limitada en la realización de actividades y restringida en la participación en situaciones esenciales de su vida. (Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2007)

Disciplina científica

Conjunto de conocimientos relativos a ciertas categorías de hechos, de objetos o de fenómenos relacionados entre sí que delimitan un campo del saber específico.

Diseño curricular

Etapa del desarrollo curricular en la que se describe, organiza y planifica el currículo, que se concreta en un documento escrito.

Diseño curricular de asignatura, curso o módulo

Proceso en la que se describe, organiza y planifica el currículo, a nivel meso, según la estructura curricular de un plan de estudios. Contempla básicamente los resultados de aprendizaje y los componentes de la evaluación de los aprendizajes, materiales didácticos, así como otros elementos curriculares que permitan orientar la mediación pedagógica. Se concreta en un documento escrito.

Diseño curricular del plan de estudios

Proceso en la que se describe, organiza y planifica el currículo, a nivel macro, que establece el perfil académico profesional de un área de conocimiento y se concreta en un documento escrito.

Diseño universal

Se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. (Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2007)

Distancia transaccional

Consiste en la brecha entre la comprensión del profesor (o equipo docente) y la de un alumno; la educación a distancia es la metodología para estructurar los cursos y gestionar el diálogo entre el profesor y el alumno, a fin de cerrar esa brecha gracias a la tecnología de las comunicaciones (Moore, 2019, sección Origins of the Terms Used in Transactional Distance Theory).

Doble titulación

Opción académico-administrativa que se ofrece en cualquier grado de formación para obtener dos diplomas emitidos; cada uno de ellos, por universidades o instituciones de educación diferentes que ofrecen carreras complementarias o afines. Para su desarrollo, previamente deben mediar convenios generales y específicos o, en los casos que se requiera, se podrán generar reglamentos específicos para regular su ejecución. (CONARE, 2022)

Docencia

Es uno de los componentes esenciales del modelo pedagógico de la UNED, en el cual el docente institucional, como figura individual, se desdobra en un conjunto de funciones que llevan a cabo varias personas (UNED, 2005, 12). Está mediatizada en gran medida, de modo que las funciones de planificar las experiencias de aprendizaje, elaborar los materiales y apoyar y evaluar el proceso de aprendizaje son llevadas a cabo por grupos de personas, cuya acción llega al estudiante, por lo general a través de diferentes medios, y no mediante una comunicación presencial, grupal o personal (UNED, 2005, p.15).

Doctorado académico

Es el grado máximo que otorga la Educación Superior Universitaria. Su propósito fundamental es el de formar investigadores académicos. El énfasis se establece en el rigor y la profundidad con que se hace la investigación y los cursos deben ser solo un apoyo a esta actividad. El plan de estudios debe ser flexible y eficaz en desplazar claramente la carga académica del estudiante hacia las tareas de investigación.

El programa deberá promover pasantías en el extranjero para sus estudiantes, así como otras experiencias académicas internacionales.

Este nivel académico requiere el dominio instrumental de al menos una segunda lengua.

El doctorado académico se caracteriza por los siguientes elementos: Créditos: Mínimo 50, máximo 70 adicionales a la maestría. Estos créditos incluyen los asignados al trabajo de tesis.

Duración: Mínimo 4 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente sobre la maestría.

Requisitos de ingreso: Maestría. En casos excepcionales se podrá contemplar el bachillerato o la licenciatura; la comisión doctoral correspondiente valorará los estudios de posgrado previos o la experiencia en investigación de cada candidato y podrá recomendar cursos de nivelación. Los estudios de posgrado previos pueden ser reconocidos en el plan de estudios del doctorado parcial o totalmente.

Requisitos de graduación: Aprobación de las actividades académicas respectivas del plan de estudios. Publicación de dos artículos en revistas de reconocido prestigio y presentación de una tesis, resultado de un trabajo de investigación original previa aprobación de un examen de candidatura. La elaboración de la tesis deberá estar incluida en las actividades normales del plan de estudios, con créditos, horas asignadas y los plazos para la presentación de avances de investigación.

Culminación: Doctorado en el campo de estudio correspondiente (CONARE, 2004, 7).

Dominio

Niveles de una competencia que sirven de parámetros para determinar la profundización en que se trabaja y el resultado de evaluación.



Educación

Educar es formar en la persona una conciencia y una responsabilidad que le faculte para desarrollar su dignidad, potenciar sus valores e incidir en los cambios socioeducativos durante su convivencia humana. (Calderón, 2022, p. 35, en proceso.)

Educación a Distancia

Modalidad educativa institucionalizada que se fundamenta en procesos de formación, en la que la persona que aprende tiene flexibilidad de tiempo y espacio, y desde la cual la comunicación didáctica entre docentes y estudiantes se genera a partir del uso intensivo de tecnologías, de medios, materiales y recursos apropiados y pertinentes. Construido por Ileana Salas y Yarith Rivera. (año 2022)

Educación en línea

Sistema o modalidad de la educación a distancia que utiliza las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Educación formal

Aquella que organiza de manera sistemática y progresiva los aprendizajes, que conlleva a la obtención de distintos grados de titulación, esta es desarrollada por centros educativos (Llebrés, 2021 y Chacón-Ortiz, 2015).

Educación inclusiva

Proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad de todo el estudiantado en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o discriminación.

Educación Informal

Aquella que se practica sin previa planificación, sin una intención educativa ni una metodología específica (...) y que tienen su origen en el entorno de cada individuo, como la familia, los amigos o incluso los medios de comunicación (Llebrés, 2021, p.6).

Educación intercultural

Enfoque de la educación que se basa en el reconocimiento e inclusión de la diversidad cultural en las prácticas y fundamentos de los procesos formativos, en el cual se promueve el diálogo de saberes, el intercambio, la interacción y la cooperación desde un ámbito de igualdad de oportunidades y con sustento en un enfoque curricular sociohistórico

Educación no formal

Aquella que se realiza de forma planificada, con una duración y unos objetivos definidos, según la necesidad particular de una población, desarrollado por instituciones y organizaciones de ámbitos diversos, estructurado en sus acciones, contenidos y métodos (Chacón, pp. 24-25).

Eje curricular

Línea de conocimiento macro que orienta el diseño, implementación y evaluación del currículo según requerimientos del ámbito profesional.

Eje temático

Temáticas diversas que transversalizan el currículo de una determinada profesión en atención a su necesidad y pertinencia en el perfil académico de formación.

Ejes transversales

Temáticas sociales que se integran a la formación profesional para el desarrollo de actitudes y valores, como punto de encuentro entre el conocimiento disciplinar y la realidad sociocultural.

Elementos curriculares

Componentes del proceso educativo que interactúan entre sí en la mediación pedagógica y que caracterizan un currículo. Algunos ejemplos son: objetivos, contenidos, metodología, entre otros.

E-learning

VER EDUCACIÓN EN LÍNEA

Empadronamiento

acto obligatorio que cada estudiante debe realizar una vez que ha sido admitido y antes de efectuar la matrícula, mediante el cual se inscribe en una de las carreras o los programas de la oferta académica, previa comprobación de los requisitos de ingreso establecidos por cada uno de ellos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso q)).

Empadronamiento en segunda carrera

acto obligatorio mediante el cual cada estudiante solicita empadronamiento en una segunda carrera en la institución. Debe contar con el visto bueno de las personas encargadas de las carreras respectivas a quienes debe mostrar que cuenta con las condiciones académicas para hacerlo (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso r)).

Encuestas

Herramienta de consulta que puede emplearse para conocer la opinión de los estudiantes sobre un tema específico, útil para la toma de decisiones a partir los resultados obtenidos.

Énfasis

Es una dedicación que se establece en una parte del plan de estudio, acerca de una temática específica de la disciplina o área de conocimiento. Este deberá representar entre el 25 % y el 40 % del total de los créditos del plan de estudios². El énfasis aplica según se indica a continuación:

Tabla 1
Grados académicos según cantidad de créditos y aplicación de énfasis

Nomenclatura de pregrado, grado y posgrados	Créditos totales por titulación		Aplica énfasis
	Mínimo	Máximo	
Diplomado / Técnico 5 a/	60 créditos	90 créditos	No
Profesorado	98 créditos	110 créditos	No
Bachillerato	120 créditos	144 créditos	Sí
Licenciatura completa	150 créditos	180 créditos	Sí
Tramo de Licenciatura	30 créditos	36 créditos	No
Maestría	60 créditos	72 créditos	Sí
Especialidad profesional b/	----	----	No
Doctorado (adicional a la Maestría)	50 créditos	70 créditos	Sí

Notas: a/ Según el TSU del MCESCA y el MNC-EFTP-CR estos niveles son equivalentes. b/ La especialidad implica como mínimo 1620 horas de práctica profesional supervisada. Fuente: Elaboración propia de la CCU con base en el Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal.

(CONARE, 2022)

² Esta definición se asume del Convenio para Crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal.

Enfoque curricular

Cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. (Bolaños, G y Molina, Z, 2005, p.91, citado por Molina, 2020, p 109)

Enfoque curricular dialéctico

Enfatiza en el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, promueve procesos de aprendizaje participativos y centrados en la experiencia cotidiana. La esencia del enfoque es asumir la praxis como el medio de relación entre en sujeto y la realidad.

Enfoque curricular psicologista

Enfatiza en la persona estudiante como centro del currículo; con su carga de necesidades, intereses y problemas. La idea es que los procesos de aprendizaje le provean experiencias que satisfagan las necesidades para el logro de crecimiento personal. La esencia del enfoque es la búsqueda del desarrollo integral de la persona estudiante como ser humano (Molina, 2020, p 118-119)

Enfoque curricular socio-reconstruccionista

Enfatiza en la dimensión social del currículo, para la transformación de la sociedad. El educando aprende de los otros (interacción) y con los otros (dimensión social), con capacidad para resolver problemas de forma independiente. (Carlos Tunnermann Bernheim, 2006, p 45, citado por Molina, 2020, p 121)

Enseñanza

Proceso continuo y dinámico en el que se recurre a diversas estrategias para facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Entorno virtual de aprendizaje

Espacio de comunicación pedagógica soportado en una aplicación informática en internet, que facilita la interacción sincrónica y asincrónica entre los participantes de un proceso educativo

(docente-estudiante, docente-docente, y estudiante-estudiante), así como la interactividad entre estudiantes y recursos por medio de los contenidos culturalmente seleccionados.

Epistemología

Área de la filosofía que trata de los fundamentos y métodos de conocimiento en las diferentes áreas o disciplinas. Aborda el estudio de la naturaleza, los orígenes y límites del conocimiento humano.

Equiparación

Acto mediante el cual una de las instituciones miembros del CONARE declara que el título o el grado reconocido equivale a un determinado título que ella misma confiere o a un grado de los previstos en el Convenio de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal (Reglamento del Artículo 30 del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, artículo 3).

Escala de calificación

Sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad (RAE, 2001). Es decir, se puede entender como la gradación (niveles) de la calidad que permite determinar el dominio de cada criterio alcanzado por cada estudiante (PACE-PAL, 2013, 6).

Escala de calificación descriptiva

Es la que permite utilizar descripciones para identificar cada uno de los puntos o categorías de la escala en relación con los criterios. Se pueden usar para lograr una clara descripción del rasgo o atributo que interesa observar en las diferentes estrategias o técnicas de aprendizaje (PACE-PAL, 2013, 12).

Escala de calificación numérica

Escala de calificación en la cual se atribuyen valores numéricos al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencia en la ejecución de un criterio de evaluación dado. La escala considera

un valor numérico para cada uno de los grados que la componen (PACE-PAL, 2013, 12).

Esferas de actuación

Lugares donde la persona desarrolla su actividad profesional.

Especialidad profesional

Es una modalidad de estudios de posgrado que se utiliza en campos que requieren formación específica y práctica en determinadas áreas del saber. La formación básicamente se fundamenta en la relación estrecha profesor-alumno, de manera que el estudiante aprende haciendo, mediante una supervisión estrecha del profesor. Por lo general, el plan de estudios se estructura como un programa de trabajo académico que se vincula con las obligaciones profesionales y laborales del estudiante e incluye investigación práctica y aplicada en el campo correspondiente. Por lo anterior las instituciones vinculadas al área de estudios, tienen una participación muy importante en la formación de los especialistas, dada la necesidad fundamental de la práctica en el campo profesional.

La especialidad se caracteriza por siguientes elementos:

Créditos: por la naturaleza práctica de esta modalidad y porque la cantidad de horas prácticas varía según el campo de estudio, no se establece un requisito mínimo en cuanto al número de créditos. El número de créditos puede ser otorgado por el cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

Duración: la duración depende del tipo de práctica profesional necesaria para lograr los objetivos que se proponen. Se establece como mínimo dos ciclos de 15 semanas o su equivalente, y un mínimo de 1620 horas de práctica profesional supervisada.

Requisitos de ingreso: la licenciatura en la disciplina correspondiente.

Requisitos de graduación: Aprobación de las actividades programadas en el plan de estudios correspondiente.

Presentación de un examen práctico o de una prueba práctica de graduación (CONARE, 2004, 4-5).

Estándar de cualificación

Son los saberes (conocer, hacer, ser y convivir) que una persona debe desarrollar para ser considerado competente en un nivel de cualificación. Los estándares describen lo que se debe lograr como resultado del aprendizaje de calidad. El estándar de la cualificación es un documento de carácter oficial aplicable en toda la República de Costa Rica, que establece los lineamientos para la formulación y articulación de los planes de estudios y programas de la EFTP, que se desarrollan en las organizaciones educativas. (OPES-CONARE, 2020)

Estilos de aprendizaje

Rasgos cognitivos y fisiológicos por los que el estudiantado percibe e interactúa dentro de los procesos de aprendizaje.

Estrategias didácticas

Acciones planificadas por la persona docente con el objetivo de que el estudiantado logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere el perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad de la persona docente.

Estrategias metacognitivas

Conjunto de técnicas, herramientas, procedimientos utilizados de forma sistemática y consciente por cada estudiante para la planificación, seguimiento y evaluación de sus procesos cognitivos en el momento de aprender.

Estructura curricular

Organización y secuencialidad de las asignaturas, cursos o módulos que constituye una propuesta curricular de formación académica. Considera básicamente los grados, niveles, bloques y número de créditos.

Estudiante activo o regular

Condición que adquiere cada estudiante cuando se encuentra empadronado y matricula asignaturas de su plan de estudios, en forma consecutiva, en los períodos académicos establecidos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso s).

Estudiante admitido

Condición que se adquiere cuando se cumplen los requisitos de ingreso exigidos para matricularse en la universidad en un programa o carrera. La admisión no confiere los derechos reglamentarios propios de cada estudiante activo (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 7 inciso a).

Estudiante expulsado

Estudiante que ha cometido una falta grave y ha sido sancionado mediante procedimiento disciplinario a la interrupción definitiva de sus estudios en la carrera en que se encuentre empadronado (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso t)).

Estudiante extensión universitaria

Cada estudiante matriculado en los programas que ofrece el Programa de Extensión Universitaria (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso c)).

Estudiante huésped

Cada estudiante admitido y empadronado de forma temporal en alguna carrera de la UNED, en virtud de un convenio con instituciones nacionales o internacionales. Las actividades académicas se realizan como huéspedes, definidas en un período específico de tiempo, podrán ser en general prácticas, asignaturas, períodos cortos de investigación, desarrollo de TFG o cualquier otra, debidamente aprobada por la unidad académica como parte de la pasantía en la UNED (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso d)).

Estudiante inactivo

Condición que cada estudiante adquiere cuando tiene de uno a tres períodos académicos consecutivos que no matricula ninguna asignatura (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 7 inciso c)).

Estudiante que hace pasantías

Estudiantes regulares que, en forma temporal, realizan actividades académicas en una institución de educación superior universitaria, organización o comunidades en el territorio nacional o fuera de este debidamente aprobadas por la persona encargada o coordinadora de la carrera y avaladas por las instancias respectivas. Las actividades académicas que realizan como pasantes podrán ser prácticas, asignaturas, períodos cortos de investigación o desarrollo de su Trabajo Final de Graduación (TFG) (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso v)).

Estudiante regular

Cada estudiante que ha cumplido con todos los requisitos y procesos de admisión, empadronamiento y matrícula en alguna carrera o programa de la UNED definidos para efectos del Reglamento General Estudiantil (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso a)).

Estudiante regular en el extranjero

Cada estudiante que cursa sus estudios fuera del territorio nacional; se encuentran empadronados, activos y matriculan asignaturas en un plan de estudios (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso e)).

Estudiante regular que hace pasantías en el extranjero

Cada estudiante regular que, en forma temporal, realiza actividades académicas en una institución de educación superior, organización o comunidades fuera del territorio nacional debidamente aprobadas por la persona encargada o coordinadora de la carrera y avaladas por las instancias respectivas. Las actividades académicas que realizan como pasantes podrán ser en

general prácticas, asignaturas, períodos cortos de investigación o desarrollo de su trabajo final de graduación (TFG) (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso f)).

Estudiante regular vinculado a actividades de investigación o extensión

Cada estudiante involucrado en las diversas dinámicas institucionales de investigación y extensión formales e informales de generación, producción y aplicación de conocimientos a partir de sus realidades locales y regionales (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 6 inciso g)).

Estudiante transitorio

Cada estudiante empadronado únicamente en el Programa de Educación Abierta o en el Programa de Estudios Generales (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso b)).

Evaluación

Proceso continuo y sistemático que permite obtener información sobre el grado en que un procedimiento, programa, producto u otros cumplen con los objetivos, normas o indicadores establecidos previamente, el cual posibilita la toma de decisiones y la realimentación en el momento oportuno para su mejoramiento.

Evaluación auténtica

Tipo de evaluación que “reflejen o simulen al máximo las situaciones de la vida profesional y con un nivel adecuado de complejidad, en donde la persona estudiante es capaz de hacerlo (in vivo) o mostrar cómo se hace (simulado)” (Reyes, Marchena y Sosa, 2012, citado por Jiménez, 2021)

Evaluación de los aprendizajes

Proceso sistemático para obtener información válida y útil para formular juicios valorativos acerca de los efectos del proceso de formación en la persona estudiante. (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 41).

Evaluación diagnóstica

Evaluación que se lleva a cabo al inicio de un proceso formativo, en el cual se determinan los conocimientos, habilidades y actitudes que presenta, en un momento específico, cada persona estudiante, lo que permite tomar de decisiones y hacer ajustes requeridos en la tarea educativa.

Evaluación formativa

Evaluación que se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, la cual posee “una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de posibilitar que los medios de formación respondan a las características del estudiantado. Tiende más a identificar cuáles son las deficiencias del aprendizaje que a determinar los resultados alcanzados con este aprendizaje.” (Jorba y Casellas, 1997, 83).

Evaluación sumativa

Evaluación que tiene como finalidad certificar y acreditar el nivel de logro que alcanza cada estudiante de los objetivos o metas de aprendizaje establecidos previamente. En esta se otorga una calificación a distintas actividades o productos de aprendizaje realizados por cada estudiante en un período académico, puede incluir la coevaluación y la autoevaluación.

Evaluación unidireccional

Evaluación llevada a cabo por el/la profesor(a), tanto de tipo formativa como sumativa, para orientar el proceso de aprendizaje de cada persona estudiante y certificar el logro de los objetivos propuestos (UNED, 2013, p. 41)

Examen de candidatura

Examen que se realiza en la maestría académica y doctorado donde cada estudiante presenta ante el tribunal examinador para su evaluación la base del trabajo de tesis, donde se incluye aspectos relacionados con los temas desarrollados en las asignaturas del plan de estudios, los objetivos del plan de estudios y los términos del perfil profesional.

Examen de grado

Modalidad de trabajo final de graduación de licenciatura que consiste en un actividad de evaluación de carácter integral y comprensiva, mediante la cual cada estudiante es examinado oralmente, por escrito o mediante una combinación de ambas modalidades, en temas relacionados con áreas del plan de estudios de la carrera cursada y que han sido debidamente identificados conjuntamente por la Comisión de trabajo final de graduación (TFG) y el tribunal examinador (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86 inciso b.6).

Experiencias de aprendizaje

Forma de organizar el aprendizaje significativo de la persona estudiante haciéndolo con acciones concretas, corresponsable de su propio aprendizaje. (Moliner, 1994)

Extensión universitaria

constituye una faceta del quehacer académico que establece un ligamen directo entre la Universidad y el entorno, y entre aquella y las realidades sociales. Por su medio, la Universidad se hace partícipe activa de la vida en las comunidades, entendiendo esto de forma amplia, abarcando así las diferentes dimensiones que conforman dicha vida: económica, social, política y cultural. En el contexto institucional, comprende toda la oferta de programas, proyectos y actividades cuya finalidad es promover mejoras en la calidad de vida de las comunidades en general y de sus grupos más rezagados. También tiende a impulsar el desarrollo integral de las personas y a poner a su alcance los beneficios de toda la actividad universitaria (UNED, 2009, 35).



Faltas

Se considera falta cualquier conducta cometida por estudiantes que contravenga lo estipulado en la normativa institucional, lo cual es objeto de sanción disciplinaria (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso x)).

Flexibilidad curricular

Principio que posibilita formas de organización y acciones curriculares modificables de una propuesta educativa, basadas en el análisis de necesidades y tendencias de formación.

Formación profesional

Proceso educativo formal de mediano o largo plazo, que certifica con un grado académico, el logro de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desempeño laboral.

Formación profesional según el Marco Nacional de Cualificaciones Educación y Formación Técnica Profesional

Es un **subsistema del sistema educativo nacional**, comprende **toda actividad organizada, sistematizada**, con el objetivo de

facilitar a personas jóvenes y adultas el **desarrollo de competencias para el mundo del trabajo**. Es asumida por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y por otros entes públicos y privados. (p.37)

Foro

Conocido como foro de discusión, pizarra electrónica y área de conferencias. Programa de software asincrónico que permite enviar un mensaje y responder a otros o replicar. Generalmente, el mensaje es publicado en texto; pero, actualmente, muchos programas permiten agregar archivos de imágenes y sonido. (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021)

Fraude académico

Cualquier comportamiento o práctica ilícita empleada para obtener una nota o alcanzar un objetivo en el desarrollo de una actividad académica, que vaya en contra de las normas, reglamentos y procesos pedagógicos de la universidad, y que atenta contra la integridad intelectual y moral del estudiante, por lo que se constituye en una falta disciplinaria sancionable (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso y)).

Fuentes de currículo

Elementos curriculares que proveen información fundamental para los procesos de planificación y ejecución del currículo. Son: el estudiantado, el contexto sociocultural y las áreas del saber.

Fundamentos curriculares

Bases teóricas que sustentan la orientación e intencionalidades a las cuales responde la formación profesional en una carrera o posgrado



Gamificación

Estrategia didáctica que utiliza el juego como herramienta motivadora para favorecer la construcción del saber. Consiste en la aplicación de técnicas y estrategias de juego en espacios de aprendizaje. Pretende involucrar a los estudiantes en sus aprendizajes gracias a elementos, mecánicas y dinámicas de carácter lúdico, lo cual favorece su predisposición. (Padilla, Aránega y Hurtado, 2019).

Gestión académica

Conjunto de acciones sistemáticas y planificadas que pretenden orientar el quehacer de la docencia, la investigación y la extensión de la universidad, para mejorar la eficacia, la eficiencia y la efectividad, y por ende la calidad de la educación.

Gestión administrativa de apoyo

Apartado del diseño curricular de asignatura en el cual se mencionan todos los apoyos requeridos del área administrativo-docente, con el fin de disponer y reservar los recursos logísticos

necesarios, que permitan ofertar una asignatura o un curso a la población estudiantil.

Glosario

Herramienta que permite ingresar conceptos y definiciones además de imágenes, audios o videos para ampliar la información.

Grado

Elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las instituciones de educación superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto estos puedan ser garantizados por el diploma. (CONARE, 2004)

Graduado

Es la condición que adquiere cada estudiante cuando cumple con todos los requisitos académicos y administrativos de un plan de estudios conducente a un pregrado o grado académico y ha obtenido el título correspondiente (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso z)).

Guía de estudio

Material didáctico escrito producido en la universidad para orientar el estudio de los contenidos de un texto que no ha sido elaborado para el sistema de educación a distancia. Estas permiten mediar pedagógicamente los conocimientos.



Habilidades

Capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social.

Herramientas de colaboración

Programa o aplicación que posibilita el trabajo grupal de forma sincrónica o asincrónica, para desarrollar una actividad en forma conjunta.

Herramientas de comunicación

Programa o aplicación que facilita la interacción entre el profesorado y los estudiantes para desarrollar el diálogo, el debate, y el intercambio de ideas y de información.

Herramientas de consulta

Programa o aplicación que permiten recolectar información específica a través de sondeos para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza.

Herramientas de evaluación

Tipo de herramientas permiten incluir evaluación a las actividades.

Herramientas de evaluación sumativa

Posibilitan incluir la calificación de las actividades.

Herramientas de notificación

Programa o aplicación que facilita la comunicación de noticias, reportes de calificaciones o actividad de usuario, que activa alertas para que los usuarios se enteren de las novedades que se publican en el entorno de aprendizaje.

Herramientas externas

Permiten a los estudiantes interactuar con recursos educativos y actividades alojadas en otros sitios de internet (Moodle versión 3.9).

Herramientas lúdicas

Utilizan la gamificación como elemento motivador en el proceso de aprendizaje.

Herramientas para facilitar la reflexión

Posibilita el análisis e interpretación de lo que hace y cómo se hace para conocer los avances en el proceso de aprendizaje.

Herramientas para la publicación de contenido

Programa o aplicación que permite crear o publicar los recursos didácticos requeridos por el estudiantado en su proceso de aprendizaje.

Herramientas asincrónicas

Es un programa o aplicación que permite la interacción y comunicación entre los participantes del proceso educativo sin que coincidan en el tiempo.

Herramientas sincrónicas

Es un programa o aplicación que permite la interacción y comunicación entre los participantes del proceso educativo que coinciden en el tiempo.

Heteroevaluación

Es la evaluación que realiza una persona sobre el proceso, producto o actuación de otro, de acuerdo con los criterios de evaluación previamente definidos.



Indicadores de logro

Se refiere a los diferentes niveles de complejidad de logro según la escala de calificación establecida en relación con el aprendizaje que debe ser alcanzado por cada estudiante. Se derivan de los criterios establecidos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso aa)).

Informe de la ejecución artística (concierto, exposiciones, presentaciones y otros)

Modalidad de trabajo final de graduación de bachillerato universitario que consiste en una actividad académica aplicada que se realiza en forma individual o en grupo, no mayor de tres personas una vez que ha aprobado todas las asignaturas de la carrera a través de la producción y ejecución artística, documental, laboratorios y otras prácticas, complementada con la presentación de un informe escrito... (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso a.3.)

En el nivel de licenciatura esta modalidad de trabajo final de graduación comprende todas aquellas actividades académicas en disciplinas artísticas tales como conciertos, exposiciones y presentaciones, aplicadas con un nivel de dificultad

correspondiente a la rigurosidad del grado académico. Esta modalidad se desarrolla a través de la producción y ejecución artística, documental, laboratorios y otras prácticas, así como defenderse públicamente ante un tribunal y se complementa con la presentación de un informe escrito. Se realiza de forma individual o en grupo no mayor de tres personas. (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.5.)

Iniciativas y actividades de investigación y extensión

Procesos conjuntos entre unidades académicas y cada estudiante para la generación, producción y aplicación del conocimiento (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 5 inciso f).

Innovación educativa

Transformación de prácticas, procesos o productos educativos derivada de la investigación, que propicia la mejora constante.

Instrumentos de evaluación

Recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que cada estudiante desarrolla durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación.

Interacción

Conjunto de procesos de relación e intercambio de información que se dan entre las personas (Rizo, 2007, p. 7)

Interacción simulada

Interacción que ocurre mediante los materiales didácticos y que simula una comunicación entre el autor del contenido y el estudiante, y que conlleva la presentación de diferentes puntos de vista, enfoques y soluciones, entre otras acciones. (García, 2018).

Interactividad

Acción que permite establecer comunicación multidireccional o interpersonal con el recurso, medio o sistema tecnológico.

Interculturalidad

Orientación que se da a los procesos educativos, la cual tiene como premisa la existencia de las diversidades existentes en la sociedad y busca “de forma dinámica y abierta el contacto entre culturas e identidades culturales” (Peñalva y Soriano, 2010, p. 39), mediante “un diálogo entre concepciones culturales distintas, partiendo del principio de equidad” (p. 39). Hace referencia a la construcción de relaciones e interacciones equitativas entre los diferentes grupos culturales, mediante el diálogo de saberes y la generación de expresiones culturales compartidas (adaptado de UNESCO, 2007).

Interdisciplinariedad

Trabajo que integra conceptos, saberes, enfoques, metodologías y prácticas de dos o más disciplinas; esta interacción genera transgresiones y transformaciones entre estas (Riveros, Meriño, & Crespo, 2020a).

De tal forma, en conjunto, permiten abordar, comprender y explicar los fenómenos de estudio; además, resolver y abordar problemas integrando conocimiento desde una perspectiva común. Esto supone resolver tales problemas de forma cooperativa y dialógica, a partir de un enfoque que traspasa los límites de cada una de las disciplinas interactuantes.

Internacionalización curricular

Incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y/o global dentro del currículo. (Leask, 2015, p.9)

Internacionalización de la educación superior

Proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la prestación de educación postsecundaria, con el fin de mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal, y hacer una contribución significativa a la sociedad (Wit, Hunter, Howard, y Egron-Polak, 2015, p. 281).

Ítem

Preguntas que componen una prueba, a fin de obtener evidencia sobre el aprendizaje alcanzado por la persona estudiante.

Ítem de asocie

Consiste en la presentación de columnas de palabras u oraciones, de tal manera que cada premisa de la izquierda (columna A) se relacione al menos dos veces con la respuesta de la columna de la derecha, o de las respuestas (columna B) (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, 2012, p. 35).

Ítem de pareo

Consiste en la presentación de dos columnas de palabras, frases u oraciones en las cuales cada premisa de la denominada columna A, se relaciona con la respuesta de la columna B. Esta relación se presenta una sola vez (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, 2012, p. 33).

Ítem de complete

Ítem en el que se presenta una oración, en la que faltan una o varias palabras, símbolos o números con el objetivo de que cada estudiante complete una sola idea o un concepto de forma correcta. Se otorga un punto por cada respuesta correcta. Las instrucciones deben indicar con claridad qué acción debe realizar (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, 2012, p. 31).

Ítem de identificación

Tipo de ítem que emplea imágenes o textos donde se identifican elementos o partes de contenido que pertenecen a un todo (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, 2012, 37).

Ítem de interrogación o interrogativo

Tipo de ítem que plantea una interrogante que requiere una respuesta concreta sobre una temática específica. (Umaña, 2022, sin publicar.)

Ítem de producción o respuesta abierta

Tipo de ítem que conlleva el planteamiento de una frase, oración o texto propio para responder al enunciado

Ítem de producción escrita o ensayo

Tipo de ítem que consiste en la presentación de una interpelación con base en un tema, cuestionamiento, afirmación, texto, imagen, gráfico, situación, caso o problema que requiere una respuesta (propia) amplia que sea coherente con los criterios e indicadores brindados. (Umaña, 2022, sin publicar.)

Ítem de respuesta cerrada, objetiva o estructurada

Ítem donde se le plantea a cada estudiante un grupo de opciones entre las cuales selecciona la correcta (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, 2012, 28).

Ítem de respuesta corta o breve

Enunciados que permiten al estudiantado evocar información breve, de acuerdo con lo solicitado en los espacios asignados para este fin. En este tipo de ítem, se solicita al estudiantado un mínimo de dos y un máximo de cuatro respuestas cortas, definidas en el enunciado. Debe establecer una tarea clara y específica que busque una respuesta definida. Se reconoce fácilmente por la presencia de varios espacios, en los que cada estudiante debe anotar la respuesta. Sólo se utilizarán las modalidades de enumeración o definiciones breves. Los planteamientos que incorporan una interrogación no forman parte de este tipo de ítem.

Permite medir productos del aprendizaje de niveles iniciales e intermedios. La puntuación de cada ítem varía de dos a cuatro puntos, debido a la cantidad de respuestas solicitadas.

Ítem de respuesta restringida

Tipo de ítem que consiste en la presentación de enunciados claros que delimitan la cantidad específica de aspectos por desarrollar en la respuesta (propia) que debe elaborar la persona estudiante. (Umaña, 2022, sin publicar.)

Ítem de selección única

Tipo de ítem que exige la selección de una opción de respuesta que permita completar correctamente el enunciado o responder a un cuestionamiento. (Umaña, 2022, sin publicar)

Ítem multiítem

Tipo de ítem que combina varios tipos de ítems para que el estudiantado resuelva lo que se le solicita.

Ítem de respuesta breve o corta

Son enunciados que permiten al estudiantado evocar información breve, de acuerdo con lo solicitado en los espacios asignados para este fin. En este tipo de ítem, se solicita al estudiantado un mínimo de dos y un máximo de cuatro respuestas cortas, definidas en el enunciado. Debe establecer una tarea clara y específica que busque una respuesta definida. Se reconoce fácilmente por la presencia de varios espacios, en los que cada estudiante debe anotar la respuesta. Sólo se utilizarán las modalidades de enumeración o definiciones breves. Los planteamientos que incorporan una interrogación no forman parte de este tipo de ítem.

Permite medir productos del aprendizaje de niveles iniciales e intermedios. La puntuación de cada ítem varía de dos a cuatro puntos, debido a la cantidad de respuestas solicitadas.



Juegos

Herramientas que permiten generar actividades lúdicas, basadas en los contenidos para el aprendizaje. El tipo de juegos varía en cada sistema de gestión del aprendizaje.



Laboratorios remotos

Estos son sistemas basados en instrumentación real de laboratorio, no responde a prácticas simuladas; sino que el estudiantado concreta la experimentación mediante la utilización y el control de recursos disponibles en el laboratorio. Lo anterior se concreta a través de estaciones de trabajo de una red local (Intranet) o vía internet

Laboratorios virtuales

Son aplicaciones informáticas interactivas que simulan procesos generalmente desarrollados en laboratorios tradicionales. En estos laboratorios se siguen los mismos procedimientos que en uno regular.

Licenciatura

Es el grado académico que se otorga a las personas que cumplan los requisitos de un programa académico que se caracteriza por los siguientes elementos:

Créditos: Para aquellas carreras en las que no se otorga el bachillerato universitario, el mínimo de créditos para la licenciatura es de 150, y el máximo de 180. Cuando el plan de estudios de una licenciatura está sustentado sobre el plan de

estudios de un bachillerato universitario, los créditos para la licenciatura se deben contar en forma adicional a los del bachillerato: 30 como mínimo, 36 como máximo. Estos créditos no incluyen el trabajo de graduación.

Duración: Para aquellas carreras en las que no se otorga el bachillerato universitario, la duración mínima para la licenciatura es de 10 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente. Cuando el plan de estudios de una licenciatura está sustentado sobre el plan de estudios de un bachillerato universitario, la duración adicional mínima debe ser de 2 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente.

Requisitos de ingreso: Para aquellas carreras en las que no se otorga el bachillerato universitario, el requisito básico de ingreso es el Bachillerato en Educación Media o su equivalente. Cuando el plan de estudios de una licenciatura está sustentado sobre el plan de estudios de un bachillerato, este puede ser o no requisito de ingreso a la licenciatura, según lo defina en cada caso la Institución correspondiente (CONARE, 2004, 4).

Licencia de uso libre

Licencia de software o programa con la cual se puede usar un recurso para copiarlo, modificarlo y redistribuirlo con la condición de que se disponga al alcance de los demás en las mismas condiciones del original; o sea, manteniendo la licencia libre y sin utilizar el esfuerzo ajeno en beneficio propio.

Lista de cotejo o verificación

De acuerdo con Duran, et al (2017, p.66), “es un instrumento que contiene una lista de criterios de evaluación o desempeño, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica” cuantitativa (1-0) o cualitativa (sí-no).



Maestría

Es el grado académico que se otorga a las personas que cumplan los requisitos de un programa universitario que se caracteriza por los siguientes elementos:

Créditos: Mínimo 60, máximo 72.

Duración: Mínimo 4 ciclos de 15 semanas cada uno o su equivalente.

Modalidad: Puede tener dos modalidades: la maestría académica y la maestría profesional. Ambas modalidades requieren el manejo instrumental de una segunda lengua.

...Requisitos de ingreso: Mínimo bachillerato universitario. El bachillerato no necesariamente debe ser en la misma disciplina en que se desea obtener la maestría, pues también puede ser en una disciplina afín al objeto de estudio, según lo que se estipule en el programa.

En ambas modalidades de maestría, puede estipularse como requisito de ingreso la aprobación de algunos cursos de nivelación que individualmente se requieran, y en forma independiente del plan de estudios respectivo.

Cuando el estudiante ingrese con un grado de licenciatura, las actividades y asignaturas aprobadas de este plan de estudios

pueden, a juicio del programa y de la institución, y considerando su currículo, ser reconocidas como parte de los cursos de nivelación, pero no del plan de estudios del posgrado.

Requisitos de graduación: Aprobación de las asignaturas y actividades académicas correspondientes del plan de estudios.

Culminación: Maestría en la disciplina correspondiente, indicándose la modalidad Académica o Profesional según corresponda (CONARE, 2004, 5-6).

Maestría académica

Modalidad de maestría que profundiza y actualiza conocimientos principalmente para realizar investigación que genere más conocimiento, por lo que ésta se constituye en su núcleo generador. Su plan de estudios es más individualizado por estudiante, no necesariamente ha de estar centrado en cursos fijos y al menos 30 créditos de la carga académica del estudiante ha de estar dedicada a actividades de investigación, las cuales pueden ser: talleres, seminarios, investigación dirigida, guía de tesis y la tesis de grado como tal.

Esta modalidad culmina con un trabajo de investigación o tesis de posgrado, que deberá defenderse ante un tribunal. La elaboración de la tesis debe ser parte de las actividades normales del plan de estudios, con créditos, horas asignadas y los plazos para presentación de informes de avance (CONARE, 2004, 5 -6).

Maestría profesional

Modalidad de maestría que profundiza y actualiza conocimiento, con el objeto primordial de analizarlo, sintetizarlo, transmitirlo y solucionar problemas. Cuenta con un plan de estudios más generalizado por estudiante con al menos 40 créditos en cursos. La investigación práctica aplicada se da a través de estudios de casos, diagnósticos y propuestas, producción artística o documental, laboratorios, prácticas profesionales, etcétera. Esta investigación debe evidenciarse en uno o varios informes y en una presentación final (CONARE, 2004, 6).

Malla curricular

Representación gráfica de los períodos de tiempo en que se organiza una oferta académica, que permite visualizar la relación existe entre sus diferentes componentes curriculares.

Marco de Cualificaciones

Es la estructura reconocida nacionalmente, que norma las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos contenidos en los descriptores, con el fin de guiar la formación; clasificar las ocupaciones y empleos; y facilitar la movilidad de las personas en los diferentes niveles; todo lo anterior de acuerdo con la dinámica del mercado laboral.

Material didáctico

Productos mediáticos que hacen tangible y visible para el estudiante la información correspondiente a los objetivos y contenidos de cursos, la mediación adecuada para que el estudiante los abarque de manera autónoma y las herramientas para que practique y se autoevalúe. Los materiales conjugan recursos tales como textos, imágenes, gráficos ejercicios, actividades y situaciones de autoevaluación. En ellos se presenta el contenido de manera coherente, organizada y con un lenguaje acorde al nivel del curso y al público al que está dirigido (UNED, 2013, p. 52).

Material didáctico audiovisual

Obras que comprenden imágenes o sonidos reproducibles integrados en un soporte. Se caracterizan por lo siguiente: su grabación, transmisión, percepción y comprensión; requieren -habitualmente- un dispositivo tecnológico; el contenido visual o sonoro tiene una duración lineal; y el objetivo es la comunicación de ese contenido, y no la utilización de la tecnología con otros fines (Edmonson, 2004, p. 26).

Matrícula

Acto académico mediante el cual la persona admitida se registra como estudiante en una o más asignaturas o cursos de la carrera o programa de estudios en que fue empadronada. La matrícula

confiere todos los deberes y derechos estudiantiles a la persona en condición de estudiante regular (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso dd)).

Matriz de calificación

“Se emplea para «registrar el grado, de acuerdo con una escala definida, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante» (Segura, 2009, p. 21). Indistintamente de la escala que se utilice, sea numérica o cualitativa (frecuencia, intensidad, calidad, u otra), los diferentes niveles o grados de la escala deben guardar un orden lógico y secuencial entre ellos. (UNED, 2021)

Matriz de evaluación

Herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje evidenciado por los diferentes medios de evaluación (Rodríguez e Ibarra, 2011, citado en UNED, 2021)

Matriz de programación

Plantilla donde se organiza y se planifica de manera detallada la asignatura, curso o módulo para su implementación en el entorno virtual. (PACE, 2011)

Matriz de valoración

Brookhart (2013) define las matrices de valoración como un conjunto de criterios coherentes para valorar el trabajo de los estudiantes. La matriz incluye descripciones de los niveles de calidad del desempeño para estos criterios. Segura (2009) describe matriz como una «tabla de doble entrada que presenta los criterios que se van a evaluar en el eje vertical y, en el horizontal, la descripción de la calidad por aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que la población estudiantil haya dominado. (UNED, 2021)

Matriz de valoración analítica

Este tipo de matriz contempla la evaluación de los criterios esperados durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje,

producto o desempeño y una escala en la que se puede registrar diferentes niveles de desempeño, según el ponderado entre el valor porcentual de cada criterio según su nivel de relevancia con respecto al objetivo de aprendizaje. Es importante contemplar que para cada criterio puede asignarse un peso porcentual diferente. (UNED, 2021, p.215)

Matriz de valoración holística o global

Tal como lo plantean Durán, et al (2017) este tipo de matriz permite la evaluación de los aprendizajes de cada estudiante en forma general; es decir, se valora la totalidad del proceso o producto sin detenerse puntualmente en sus partes. Por lo general, su aplicación se realiza al finalizar un módulo, un periodo académico o una carrera. (p.68)

Por su parte, según García (2020), diferencia las analíticas en que solamente tienen un nivel que describe el criterio de desempeño más alto esperado para cada uno de los aspectos en que se divide la tarea. Son, frecuentemente, utilizadas en la evaluación de competencias. (UNED, 2021, p. 214)

Matriz de valoración ponderada

Es la que permite, según Frida (2006 citado en PACE-PAL, 2013, 14), otorgar un peso diferente a cada uno de los criterios de evaluación de acuerdo con su importancia, profundidad y complejidad en el desarrollo de la técnica o estrategia. Por tanto, la valoración ponderada que propone esta autora se realiza multiplicando el peso otorgado a cada criterio por el número de puntos obtenidos en la escala (PACE-PAL, 2013, 14).

Mediación pedagógica

Proceso de interacción intencionado, en el cual se orientan las diferentes acciones educativas para la consecución de la transformación o reestructuración de los procesos de aprendizaje en cada estudiante, de manera que permita realizar un enlace entre cada estudiante y el objeto de conocimiento (UNED, 2021)

Mediación semiológica

Se refiere a la mediación dada por los sistemas simbólicos (contenidos o mensajes, su organización y su uso) utilizados en los diferentes medios y tecnologías de información y comunicación, para facilitar el proceso de aprendizaje.

Medios

Son los canales utilizados para transmitir contenidos, tanto en forma física como digital. (Dirección de Producción de Materiales Didácticos, 2008, p.1).

Medios de distribución

Son los canales utilizados para transmitir contenidos, tanto en forma física como digital. Estos son, por ejemplo, los sistemas de gestión para el aprendizaje en línea, el sistema de videocomunicación, las plataformas de acceso bajo demanda a materiales audiovisuales y multimedia, así como, los sistemas de distribución de libros impresos y digitales. Los medios de distribución pueden ser tanto los sitios oficiales de la UNED como redes sociales y otras plataformas públicas que facilitan la distribución de contenidos; aquí se incluyen las alianzas de la UNED con medios de comunicación masiva, entiéndase radio, televisión, prensa y sitios web. (Marco Estratégico de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos)

Mesa redonda

Es una discusión por parte de varios especialistas (entre 4 y 6) que consiste en la exposición de diversos puntos de vista, informaciones u opiniones sobre un tema determinado. (Castillo y Vargas, 2012).

Metacognición

Proceso en el que la persona toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y de las operaciones, estrategias y actividades que lleva a cabo para autorregularse

Metáfora

«Figura que se usa para comunicar contenidos realizando una comparación con otra cosa u objeto. La comparación es intrínseca de manera opuesta a la analogía cuya comparación es extrínseca» (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021)

Método

Conjunto de pasos, etapas y normas que se siguen para alcanzar un objetivo, meta o conocimiento.

Metas de formación

Son los criterios cuantitativos de logro que se proponen en un plan de estudios en cuanto a ingreso, promoción y graduación de sus estudiantes para un determinado período (UNED, 2006, 116).

Metodología

Conjunto de estrategias, técnicas, procedimientos y actividades organizadas de manera intencional para favorecer el aprendizaje; la cual establece el papel del estudiantado, del profesorado y de los materiales didácticos para la construcción de los conocimientos.

Microlearning

Unidad de aprendizaje centrada en un solo objetivo, basada en resultados, independiente, significativa e interactiva, de corta duración, la cual puede ser provista de manera digital o no digital (Khan, 2020, p.6) Traducción

Microcredenciales

Experiencias de aprendizaje de corta duración (menos de 100 horas) y flexibles que permitan a la persona la adquisición de conocimientos o habilidades específicas (Commonwealth of Learning, 2019; European Union, 2020; Council of the European Union, 2022).

Modalidad de la oferta

Característica de la oferta de una asignatura según el uso que se haga o no de componentes virtuales o de sistemas de gestión del aprendizaje para la mediación pedagógica

Modalidad de trabajo final de graduación

Opciones académicas de graduaciones definidas en este reglamento, especificadas por cada carrera para que cada estudiante seleccione y realice las actividades académicas necesarias para el desarrollo de su TFG [trabajo final de graduación] (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso ee)).

Modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo

Estructura modular integrada por componentes y aspectos que orientan, en relación con el aprendizaje esperado, sobre el plano cognitivo, objeto de evaluación y nivel de dominio, de las actividades evaluativas que se planifiquen, según el componente con el que se asocien.

Modelo de planificación curricular

Forma en que se estructura y se organiza una propuesta curricular, con fundamento en teorías curriculares, de educación y aprendizaje, en la cual se grafica la forma como se establecen las relaciones entre los diferentes elementos curriculares.

Modelo de planificación curricular lineal

Modelo establecen relaciones lineales entre los elementos del currículo, y por tanto, se espera una reacción en cadena y de forma escalonada para su realización (Corrales et al., 2006, 26).

Modelo de planificación integrado

Modelo en el que los elementos curriculares mantienen entre sí interacciones de manera permanente, lo cual determina entre ellos mutuas influencias, cambios y, por ende, realimentaciones constantes (Corrales et al., 2006, 26).

Modelo de planificación curricular sistemático

Modelo en el que la planificación curricular es vista como un subsistema que está inmersa en otros sistemas como el social, el cual determina e influye, de diversas maneras, las concepciones y

tratamiento de los diferentes elementos curriculares. En este caso en particular, el currículo está marcado de claras intencionalidades sociales a las cuales debe dar respuesta (Corrales et al., 2006, 26).

Modos de actuación

Funciones claves que desempeña la persona en su accionar profesional

Modelo pedagógico

Es el que permite concretar las concepciones de educación, las intenciones expresadas en la Misión Institucional, las formas como se entiende el proceso de aprender a distancia y de enseñar a distancia, de manera que el modelo presida y oriente la estructuración y presentación de los contenidos de formación, las actividades que el estudiante debe llevar a cabo sobre esos contenidos, las funciones de facilitación del aprendizaje, las evaluaciones de los aprendizajes y las formas de apoyo y servicios que hagan posible todo lo anterior, así como los procesos de evaluación y autoevaluación de los cursos, carreras o programas (UNED, 2005, 8).

Modos de actuación

Son funciones claves que desempeña el profesional sobre el objeto de trabajo (PACE, 2012, 4).

Módulo

Forma de organización de contenido curricular cuya estructura es integrativa, flexible y multidisciplinaria.

MOOC

Massive Open Online Courses (MOOCs en plural). Cursos en línea masivos y abiertos que son autodirigidos, asíncronos y todos sus recursos son digitales. (Simonson, Zvacek, y Smaldino, 2019, citado en UNED, 2021).

Multialfabetización

Práctica pedagógica que desarrolla habilidades cognitivas para la lectura crítica y reflexiva, así como para la producción de materiales multimodales desde la diversidad de contextos comunicacionales y culturales. (De Luca, 2020; p.246 y Damasceno, 2021)

Multidisciplinarietà

Relación entre varias disciplinas para aproximarse a un fenómeno de estudio desde los conceptos, saberes, enfoques, metodologías y prácticas propias de cada una (Riveros, Meriño, & Crespo, 2020a). Esta posibilita estudiar o abordar problemas de estudio desde las perspectivas propias de las disciplinas participantes (es decir, desde cada una y desde su propio enfoque), lo que genera conocimientos anexos, pero no integrados; no se traslapan o transgreden las fronteras de cada disciplina.

Multimedia educativo

Unidades completas u objetos de aprendizaje diseñados con propósitos educativos o de comunicación en general, que utilizan simultáneamente imágenes, texto (e hipertexto), vídeo, sonido y animaciones. Característico de ellos es su dependencia de aplicaciones especializadas: sistemas autor o software para el diseño y la realización electrónica que utilizan lenguajes como html, actionscript y javascript (Dirección de Producción de Materiales Didácticos, 2008, p. 3).



Narrativa transmedia

Un producto transmedia es aquel conjunto de obras, recursos o materiales elaborados por equipos de producción de diferentes programas de la DPMD, pero que han sido diseñados de manera coordinada y articulada para incorporar una estrategia narrativa común expresada en diferentes medios. (Marco Estratégico de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos)

Naturaleza de la asignatura

Condición que posee una asignatura en función del tipo de conocimientos que se abordan en esta.

Naturaleza práctica

Su finalidad es la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Requiere de prácticas in situ o simuladas, acordes con el campo de acción profesional.

Naturaleza teórica

Su finalidad es la adquisición y reelaboración de conocimientos a partir de la construcción de conceptos.

Naturaleza teórico-práctica

Su finalidad es la aprehensión de conocimientos a nivel teórico y práctico. Además de la adquisición y reelaboración de conocimientos se busca su aplicación en el campo profesional.

Necesidad educativa

Condición que se presenta cuando una persona tiene dificultades para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, la aplicación de ajustes metodológicos. (CIAES, 2020)

Netiqueta

Normas de respeto y cortesía para la comunicación que se lleva a cabo en internet.

Nivel académico

Organización de los grados académicos según la nomenclatura de CONARE (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso ff).

Nivelación

Es el resultado del acto académico dictaminado por la persona encargada de la carrera o programa de estudios el cual se valora el expediente académico del estudiante desarrollado en otra institución de educación universitaria superior o en la UNED que solicita el empadronamiento a una carrera. Este acto podría derivar que matricule una o varias asignaturas para nivelar el plan de estudios que va a cursar en la UNED, todo a criterio de la persona encargada de la carrera (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso gg).

Nivel cognitivo

Jerarquización de los procesos cognitivos en niveles de complejidad, del más básico o superficial al más complejo o profundo. Cada uno de ellos delimita la actuación del estudiantado frente al aprendizaje.

Nivel de Cualificación

Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por el MNC-EFTP-CR para indicar la profundidad y amplitud de los conocimientos y habilidades en cuanto estos puedan ser garantizados por el diploma.)OPES-CONARE, 2020)

Nivel de virtualidad

Grado en que se hace uso de un entorno virtual de aprendizaje para la interacción entre las personas y la mediación pedagógica.

Nivel avanzado de virtualidad

Es el que privilegia las estrategias metodológicas que involucran el trabajo en grupos virtuales, la construcción colectiva de conceptos y propuestas, el debate y el análisis de situaciones o casos, la resolución de problemas, la tutoría en línea, entre otros. Se espera, además, que el trasiego de documentos (tareas, proyectos, etc.) se realice por medio de las herramientas tecnológicas disponibles en la plataforma. El porcentaje de actividades en línea, en un curso de este nivel, oscila entre el 80 y 100 % de la oferta. (PAL-PACE-UNED 2011, 24).

Nivel básico de virtualidad

Es el que corresponde al uso de la plataforma de aprendizaje en línea como un medio para comunicar e informar (PAL-PACE-UNED, 2011, 21).

Nivel intermedio de virtualidad

Es el que favorece la construcción colectiva de conocimiento, mediante el uso de herramientas de comunicación que facilitan la interacción entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-docente/tutor y posibilita el crecimiento en experiencias de aprendizaje, así como en el uso de los recursos, a saber: foros, blogs o bitácoras y salas de conversación (PAL-PACE-UNED 2011, 23).

Niveles de dominio de contenido

Grado en el que la persona estudiante evidencia su aprendizaje.

Nociones

Representaciones de objetos o situaciones de la realidad que se estructuran en el lenguaje



Objetivo de aprendizaje

Enunciados que señalan lo que se espera que la persona estudiante aprenda como resultado de la mediación pedagógica de una asignatura, curso o módulo; es decir su formulación concretan las finalidades educativas que se buscan.

Objetivo de la carrera

Enunciados que determinan la identidad de la carrera. Surgen del análisis y convergencia entre necesidades socioeconómicas y políticas, grados y títulos académicos, desarrollo disciplinario y condiciones y situaciones observadas de la población por atender, y la perspectiva de desarrollo profesional como futuro graduado de esa carrera, se encuentran estrechamente relacionados con la formación del sujeto educativo y con el proceso de enseñar y aprender, el conocimiento, las necesidades y demandas educativas y los niveles de formación (UNED, 2006, 117).

Objeto de aprendizaje

Multimedia autosuficiente, con un objetivo de aprendizaje específico, interoperable y escalable.

Objeto de estudio de la profesión

Finalidad del conocimiento que delimita la acción de la persona profesional y la intención de su formación; la cual se concreta en el perfil académico de la propuesta educativa.

Objeto de evaluación

aspecto orientador o fin en el que se centra el proceso de evaluación, el cual responde a la interrogante ¿qué voy a evaluar?, cuya respuesta debe ser coherente y alinearse con los resultados de aprendizaje (Rodríguez e Ibarra, 2011, p. 69).

Objeto de trabajo

Sobre lo que actúa el profesional y es modificado.

Oferta académica

Se compone de diversos planes de estudio, programas y asignaturas que brinda a la sociedad en los niveles de pregrado, grado y posgrado, tanto en la educación formal como en la educación no formal. Esta oferta académica debe caracterizarse por la calidad, la flexibilidad, la diversidad y la accesibilidad en el tiempo y el espacio de los métodos de enseñanza en la educación superior a distancia (UNED, 2009, 32).

Orientaciones académicas

Documento oficial que contiene las regulaciones y características académicas de un curso o una asignatura. Debe contener los objetivos de aprendizaje o competencias, los contenidos por desarrollar, las actividades evaluativas y un cronograma, entre otros aspectos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso hh)).

Oferta bimodal

Es una oferta específica, definida del total de asignaturas virtuales, que se ofrece, con diversos apoyos presenciales y que solo está disponible para poblaciones vulnerables como los estudiantes privados de libertad, con necesidades educativas especiales o de pueblos originarios, al no disponer de la conectividad necesaria y

continúa, con la que puedan seguir con sus estudios universitarios en la UNED.

Orientaciones académicas

Documento oficial que contiene las regulaciones y características académicas de un curso o una asignatura. Debe contener los objetivos de aprendizaje o competencias, los contenidos por desarrollar, las actividades evaluativas y un cronograma, entre otros aspectos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso hh)).



Panel

Es una actividad en la que varios expertos dialogan para exponer sus ideas, argumentos o puntos de vista sobre una problemática; no aportan soluciones. (Vásquez y Campos, 2020)

Paradigma

Conjunto de presuposiciones teóricas e ideológicas generales de un campo científico y sus aplicaciones aceptadas por la comunidad científica en un momento histórico (Fourez y Mathy, 1997; Arias, 2008).

Pasantía

Modalidad de trabajo final de graduación de licenciatura que consiste en una experiencia práctica, que implica el desarrollo de un conjunto de actividades inherentes a las que va a realizar cada estudiante como profesional. En esta, se integran los conocimientos adquiridos por cada estudiante, con los que vaya construyendo durante el período como pasante. Puede llevarse a cabo tanto en el ámbito nacional, como en el internacional (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.7)

Pedagogía

Ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación, manifestaciones, tendencias y teorías que le subyacen para orientar su quehacer

Pedagogía intercultural

Estudia los fenómenos y manifestaciones de la diversidad cultural en la educación, expresada como elaboración cultural (Aguado, 2003), para el análisis y desarrollo de prácticas educativas basadas en el diálogo de saberes, así como en la igualdad de oportunidades.

Perfil académico profesional

Conjunto de capacidades, destrezas, actitudes y valores que se desea formar en la persona como futuro profesional, que le permita desempeñarse según el campo de acción que le corresponde. Este responderá a las intenciones y campo de acción profesional de cada nivel académico que abarca la carrera, o el énfasis que posea. (PACE, 2021, p.40)

Perfil de ingreso de la persona estudiante

Enlista los principales conocimientos previos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se espera que la persona aspirante posea al iniciar la carrera o posgrado. (PACE, 2021)

Perfil ocupacional

Conjunto de capacidades, destrezas y actitudes requeridas para el desempeño en un espacio ocupacional específico.

Período académico

Tiempo establecido institucionalmente para el desarrollo académico de la oferta de cursos y asignaturas; estos podrán ser semestrales, cuatrimestrales o alguna otra periodicidad que la Universidad defina para estos efectos (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso ii)).

Pertinencia curricular

Dimensión del currículo que permite establecer la correspondencia entre el proyecto educativo institucional, la propuesta curricular de una carrera o programa, la práctica curricular y las demandas del entorno social. (Corzo y Noraida, 2009)

Plagio

Todo acto de copiar o parafrasear el trabajo o las ideas de otras personas en un trabajo académico sin un reconocimiento explícito de su autoría, respecto a cualquier material, hecho público o inédito, manuscrito, impreso o en forma electrónica (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso jj)).

Plan de estudios

Documento académico, en el que se seleccionan, organizan y ordenan, para fines del proceso enseñanza aprendizaje, todos los aspectos curriculares de una carrera que se consideran social y culturalmente necesarios, (código, nombre, definición, naturaleza de la asignatura, ciclo, requisitos, correquisitos, horas y créditos).

Planeamiento o planificación curricular

Se refiere a la etapa del desarrollo curricular, en la cual se organizan de manera sistemática y continua las acciones por efectuar en una propuesta educativa, se proponen sus fundamentos, así como sus finalidades y se establecen las relaciones entre los diferentes elementos curriculares que constituirán dicha propuesta.

Planeamiento didáctico

Se refiere a la estructuración y organización sistemática de las acciones de mediación pedagógica para el aprendizaje que se llevarán a cabo durante el proceso formativo en una asignatura, curso o módulo.

Plano cognitivo

Grado de complejidad en el que se evidencia un conocimiento, contenido disciplinar o habilidad, el cual es determinado por el objetivo y sus respectivos resultados de aprendizaje (Jiménez, 2021)

Plataforma de aprendizaje en línea

Es un sistema informático que permite la creación de entornos para el aprendizaje (también conocido como aulas virtuales), desde donde se accede a los materiales y actividades, se desarrolla la comunicación e interacción entre los participantes y se facilita el seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiantado.

Plataforma de vinculación estudiantil para la investigación y la extensión

Plataforma con dinámicas institucionales formales e informales que facilitan y promueven la participación de cada estudiante universitario en la generación, producción y aplicación de conocimiento a partir de sus realidades locales y regionales (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 5, inciso e).

Poblaciones estudiantiles específicas (PEE)

Se consideran para este procedimiento PEE a:

- Funcionarios de las unidades académicas, de los Centros Universitarios y del Centro de Operaciones Académicas, excepto los que presenten declaración jurada por la no vinculación con los instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales relacionado con su plan de estudios o programa.
- Familiares de funcionarios de las unidades académicas, de los CEU y del COA, hasta el segundo grado de consanguinidad y afinidad, excepto los que presenten declaración jurada por la no vinculación con los instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales relacionado con su plan de estudios o programa.
- Programa de estudiantes en el extranjero.

- Estudiantes adventistas que, por credo, no aplican instrumentos presenciales de evaluación de los aprendizajes los sábados.
- Estudiantes que por limitaciones de acceso geográfico, previo estudio del administrador del CEU, necesiten de aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, en un mismo día calendario (Centro de Operaciones Académicas, 2011a, 10).

Portafolio

Estrategia metodológica de seguimiento y evaluación que evidencia el proceso y los logros de aprendizaje alcanzados por la persona.

Posgrado

Grado académico de tercer nivel que corresponde a estudios de especialidad profesional, maestría y doctorado académico (CONARE, 2004).

Práctica de laboratorio

Estrategia didáctica por medio de la cual el estudiantado realiza acciones psicomotoras y sociales, a través de trabajo colaborativo mediante la utilización y el control de recursos disponibles en el laboratorio para abordar de manera práctica la resolución de problemas.

Práctica dirigida

Modalidad de trabajo final de graduación del bachillerato universitario realizada de manera individual y afín a la formación de cada estudiante, una vez que haya aprobado todas las asignaturas de la carrera. Esta práctica se realiza mediante la participación activa de cada estudiante en la dinámica de una empresa o institución, donde aplicará a la realidad la teoría estudiada en las diversas disciplinas y se le evaluará la integración de todos los aprendizajes como futuro profesional (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso a.2.). En el caso de la maestría profesional, esta modalidad de trabajo final de graduación consiste en una actividad académica realizada individualmente para aplicar habilidades y conocimientos

desarrollados en el plan de estudios, en personas, empresas, instituciones o comunidades. Cada profesional se inserta en la realidad y aplica la teoría obtenida en las diversas disciplinas. La práctica implica el mejoramiento de las habilidades con base en una planificación y la utilización de conocimientos y técnicas especializadas. La práctica culmina con un informe escrito y debe defenderse de forma oral y pública ante un tribunal examinador (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso c.a.1.).

Práctica profesional dirigida

Modalidad de trabajo de graduación de licenciatura que desarrolla una experiencia práctica que se ejecutará en forma individual, la cual consiste en la aplicación innovadora del conocimiento teórico y metodológico de su disciplina, en organizaciones o instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales, que la unidad académica respectiva apruebe. Esta modalidad implica el desarrollo de un conjunto de actividades inherentes que realizará cada estudiante como profesional en un contexto de rigurosidad académica (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.4.).

Pregrado

Grado académico de primer nivel que corresponde a estudios de diplomado y profesorado (CONARE, 2004)

Procedimientos

Conjunto de acciones que se llevan a cabo de manera secuencial y ordenada para la realización de un producto, tarea o proyecto.

Proceso

Conjunto de etapas o fases consecutivas propias de un hecho, fenómeno, operación u organización.

Proceso de aprendizaje

Conjunto de etapas o fases, operaciones mentales o actividades que lleva a cabo la persona estudiante para la adquisición, asimilación e interiorización de conocimientos, destrezas y actitudes.

Producción tecnológica, científica, artística y documental

Modalidad de trabajo final de graduación de la maestría profesional que consiste en una actividad académica de orden creativo y original en lo tecnológico, lo científico, lo artístico o lo documental. Esta modalidad se desarrolla a través de la planificación, ejecución y evaluación de una producción intelectual pertinente a un contexto determinado. El informe final se presenta y se defiende públicamente ante un tribunal y se complementa con la presentación de un informe escrito. Se realiza de forma individual (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso c.a.3).

Profesorado

Es el grado académico que se otorga a las personas que cumplen los requisitos de un programa universitario (exclusivo para la formación de educadores) que se caracteriza por los siguientes elementos:

Créditos: Mínimo 98, máximo 110.

Duración: Mínimo 6 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente.

Requisitos de ingreso: El requisito básico es el bachillerato en Educación Media o su equivalente.

Requisitos de graduación: Aprobación de las asignaturas y actividades académicas definidas en el plan de estudios respectivo.

Culminación: Profesorado en el campo correspondiente. (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 2 inciso f)).

Programa

Unidad de gestión académica y administrativa para la planificación y el desarrollo de actividades de investigación, extensión, asesoría y apoyo de la docencia en la UNED (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso II)).

Programa de aprendizaje

Programa sobre el cual la persona estudiante tiene dominio y poder de decisión, y es quien puede definir objetivos, rutas de aprendizaje, medios, evaluación, entre otros aspectos

Programa de Técnico

Es la **oferta educativa de la EFTP** enfocada en la formación integral de personas con **conocimientos de aplicación práctica centrados en una disciplina** y con capacidades **para desarrollar una actividad especializada**, que se relaciona con los **puestos de trabajo**. Además, se **alinea a los requerimientos y disposiciones del MNC-EFTP-CR**.

Programa de Educación Abierta (PEA)

Se ofrece a cada estudiante que matricula asignaturas de pregrado o grado, sin la finalidad de obtener un título de la UNED. El número de créditos máximo que puede aprobar cada estudiante en este programa es de 24 créditos. Si el estudiantado desea matricular más asignaturas, debe empadronarse en alguno de las carreras respectivas. La certificación de los créditos de las asignaturas cursadas, bajo esta modalidad, está sujeta al cumplimiento de los requisitos establecidos para cada estudiante regular (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 5 inciso c.).

Programa de enseñanza

Programa sobre el cual todo el dominio lo tiene la persona docente, quien define objetivos, rutas de aprendizaje, medios y evaluación, entre otros aspectos.

Programa de Estudios Generales (PEG)

Conformado por seis áreas de formación humanística: Métodos de Estudio a Distancia e Investigación, Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Ciencias Sociales, Arte y Ciencias Exactas y Naturales. Para graduarse a nivel de Diplomado, cada estudiante debe aprobar 12 créditos de cuatro áreas diferentes. Para los grados académicos de Bachillerato Universitario y Licenciatura cada

estudiante debe aprobar 6 créditos adicionales pertenecientes a las áreas restantes. Cada estudiante de primer ingreso que solo pretenda aprobar las asignaturas del PEG en la UNED, deberá empadronarse en este programa (PEG) (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 5 inciso b.).

Programa de Extensión Universitaria (PEU)

Son aquellos programas o cursos que ofrece la Dirección de Extensión Universitaria o las escuelas conducentes a certificados de participación o de aprovechamiento (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 5 inciso d.).

Promoción académica

Grupo de estudiantes que logra concluir sus estudios de acuerdo con lo establecido en un plan de estudios y cumplen los requisitos necesarios para ingresar a un nivel académico superior al que estaban cursando.

Proyecto

Conjunto ordenado de actividades didácticas que involucran secuencias de acciones y reflexiones que permiten el planteamiento o actuación sobre problemáticas o situaciones relacionadas con el contexto.

Proyecto de graduación

Modalidad de trabajo final de graduación del nivel de licenciatura que consiste en el trabajo de investigación que se realiza en forma individual o grupal dirigida a la identificación de un problema y de los medios y alternativas innovadoras para resolverlo con fundamentación teórica y metodológica relacionada con el área. Siempre estará sustentado en el análisis de una situación dada e incluirá propuestas y alternativas de solución en un contexto de rigurosidad académica. Culminará con la presentación de un producto, cuando así lo exija la naturaleza del proyecto y un informe escrito, así como defenderse en forma oral y pública, ante un tribunal examinador (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.2).

Proyecto profesional

Modalidad de trabajo final de graduación del bachillerato universitario realizada en forma individual o en grupo con un máximo de dos personas, una vez que cada estudiante haya aprobado todas las asignaturas del plan de estudios. Aborda una problemática y la generación de una solución práctica para una situación puntual que se observa en una institución pública, privada o en una comunidad, donde se apliquen las teorías y las técnicas de la disciplina (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso a.1.).

En el caso de la maestría profesional, esta modalidad de trabajo final de graduación consiste en una actividad académica realizada en forma individual que aborda una problemática desde las teorías y técnicas de la disciplina que culmina con la propuesta de una solución práctica para una situación particular de una persona, de una organización pública, privada, o de una comunidad. El proyecto debe tener carácter innovador, propositivo y realizable. Este culmina con un informe escrito y se presenta en forma pública ante un tribunal examinador para su evaluación final (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso c.a.2).

Prueba escrita

Instrumento de evaluación que permite la recolección de evidencia escrita sobre el aprendizaje alcanzado por cada persona estudiante, según los objetivos determinados. En su planteamiento se emplean varios ítems.

Prueba ordinaria

Pruebas que han sido previamente calendarizadas a nivel institucional y en las orientaciones académicas de las asignaturas o cursos.

Prueba de reposición

Prueba que se aplica por una única vez para reponer solo una de las pruebas ordinarias, de cada asignatura o curso, por reprobación o no presentación de ésta.

Prueba diferenciada

Prueba que se aplica posterior a la fecha establecida institucionalmente para poblaciones específicas o casos especiales.

Prueba práctica

Instrumento de evaluación de los aprendizajes que se aplica en aquellas asignaturas o cursos en que, por la naturaleza del contenido, es necesario que la evidencia de aprendizaje (habilidades, destrezas, competencias, conocimiento procedimental) se realice mediante una actividad motora o manual.



Reconocimiento de asignatura

Acto académico mediante el cual la unidad académica dictamina que acepta una o varias asignaturas aprobadas en otra institución de educación superior universitaria nacional o extranjera y que la persona Encargada de Carrera registra como reconocidas y equivalentes según su valor académico en créditos para un plan de estudios que cada estudiante pretende completar en la UNED. El reconocimiento de una asignatura externa a la Institución procederá sólo cuando se evidencia que el 80% de los contenidos de aprendizaje corresponden a una asignatura del plan de estudios, tiene igual o más número de créditos de la asignatura de la UNED y pertenece al mismo nivel de grado académico. Se excluyen de este proceso académico las solicitudes de convalidación planes de estudio de posgrado a grado (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso nn).

Reconocimiento de un grado o título emitido por una institución de educación superior en el exterior

Acto mediante el cual una de las instituciones miembro de CONARE acepta la autenticidad de dicho grado o de dicho título y lo inscribe en sus registros con el propósito, entre otros, de dar fe,

mediante certificación o constancia de la existencia del documento que lo acredita (Reglamento del Artículo 30 del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, artículo 2).

Recursos Educativos Abiertos

Cualquier tipo de material educativo de dominio público o de licencia abierta, que permiten a las personas utilizar, copiar, adaptar y volver a compartir contenidos de forma legal y libre, de acuerdo con las licencias Creative Common específicas.

Recursos didácticos

Medios, objetos, instrumentos o hechos que se utilizan para favorecer el aprendizaje del estudiantado

Redes de aprendizaje

Comunidades de personas organizadas que interactúan e intercambian información para construir de manera colaborativa conocimiento, así como para compartirlos.

Redes sociales

Comunidades en línea de personas que comparten intereses y actividades o bien, que están interesadas en explorar los intereses y actividades de otros.

Rediseño curricular

Proceso mediante el cual, luego de una evaluación curricular se lleva a cabo un replanteamiento de un diseño curricular de un plan de estudios, asignatura, curso o módulo, a partir del análisis de necesidades y tendencias nacionales e internacionales en relación con el perfil de profesional que requiere la sociedad.

Registro

Acto administrativo destinado para incluir en el expediente de cada estudiante su historial académico (docencia, investigación y extensión), durante su vida estudiantil (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso ññ).

Regulación de los aprendizajes

Acciones que realizan las personas docentes para brindar información de retorno a la persona estudiante con el fin de orientar el proceso de aprendizaje y favorecer la autorregulación.

Reingreso

Trámite de empadronamiento para estudiantes desertores. Si el estudiantado reingresa a la misma carrera en la que se encontraba empadronado cuando abandonó los estudios, la matrícula de reingreso deberá ser valorada y autorizada por la persona encargada de la carrera (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso oo)).

Remoto

Estar alejado o a larga distancia, ya sea en el tiempo o en el espacio. «Una producción en un lugar lejos del estudio principal o teleclase» (Simonson y Seepersaud, 2019, citado en UNED, 2021).

Repositorios

Sistemas de información que preservan y organizan materiales científicos y académicos como apoyo a la investigación y el aprendizaje, a la vez que garantizan el acceso a la información (Duperet, Pérez, Cedeño, Ramírez y Montoya, 2015).

Requisitos

Corresponde a las asignaturas que es necesario que hayan sido aprobadas previo a la matrícula de una asignatura, según lo establecido en el plan de estudios.

Requisitos de graduación

Son los que constan de la aprobación de las actividades programadas en el plan de estudios y pueden considerar la presentación de un trabajo final de graduación, práctica dirigida, proyecto profesional o un informe de ejecución artística, según corresponda para cada grado académico (CONARE, 2004).

Requisitos de ingreso

Condiciones necesarias que debe cumplir cada estudiante para ingresar a una carrera o posgrado. Estos son acordes con lo establecido en la normativa de la universidad.

Residencia mínima

Es el número mínimo de créditos, asignaturas y de períodos académicos, de un plan de estudios específico, que cada estudiante debe cursar y aprobar en la UNED para ser acreedor a una salida lateral inferior o un título universitario (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso pp)).

Resultados de aprendizaje

“Enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (ANECA, 2014, citado por Jiménez, 2021, p.15).

Retiro autorizado de asignaturas o cursos

Acto mediante el cual cada estudiante retira una o más de las asignaturas o cursos matriculados (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 48 inciso qq)).

Rigurosidad

Alude a las condiciones técnicas que debe cumplir todo instrumento de evaluación para que la información que se recoja sea válida y sirva para evaluar los aprendizajes y las competencias expresadas en el plan de estudios (Reglamento General Estudiantil, 2012, p. 28). UNED. (2012). Reglamento General Estudiantil. San José, Costa Rica



Saberes

Conjunto de destrezas y habilidades intelectuales y procedimentales requeridas para el aprendizaje y posterior desempeño laboral del egresado

Saber conocer

Conjunto de destrezas y habilidades intelectuales requeridas para el aprendizaje de conceptos, principios, teorías e informaciones.

Saber hacer

Conjunto de procedimientos que relacionan destrezas y habilidades motrices para la realización de actividades o la resolución de problemas

Saber ser

Conjunto de valores, actitudes, emociones y elementos afectivos que caracterizan el ejercicio profesional.

Salida lateral

Condición académica que se otorga al estudiante de una carrera sin que corresponda a un grado académico, debidamente

establecido en el plan de estudios, según la normativa de la UNED y reconocido según el Estatuto del Servicio Civil. Esta condición será certificada por la Universidad en carreras cortas, al completar un número de créditos establecido en niveles académicos previos al Bachillerato Universitario (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4, inciso rr)).

Seminario

Forma organizativa del proceso de aprendizaje que permite que el estudiantado amplíe, profundice, discuta e integre los conocimientos por medio de la orientación de la persona docente y el desarrollo de investigación. (Piña, Seife y Rodríguez, 2012)

Seminario de graduación

Modalidad de trabajo final de graduación de licenciatura que consiste en el trabajo de investigación que se realiza en forma grupal que se dirige a investigar y argumentar alrededor de un problema, que se ofrece a lo largo de al menos dos semestres consecutivos, a un grupo de cuatro a seis estudiantes. Deberán investigar y argumentar alrededor de un problema, abordar las teorías y métodos propios de la disciplina y su aplicación a casos específicos en un contexto de rigurosidad académica. La temática de esta actividad académica es propuesta por la unidad académica y es responsabilidad de cada estudiante inscrito en el seminario respectivo desarrollarla y ejecutar el plan de trabajo aprobado por el director del seminario. El trabajo deberá ser realizado de tal modo que se pueda determinar el aporte y el dominio del tema de cada uno de los participantes. Finaliza con un informe escrito o memoria, así como defenderse en forma oral y pública, ante un tribunal examinador (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.3).

Servicios de apoyos educativos

Ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo presentes en los planes de estudio y cursos que oferta la universidad, para responder a los requerimientos educativos de la persona estudiante.

Simposio

“Es un intercambio académico y de especialistas, cuyo objetivo es el debate de diversos enfoques de un tema específico para analizar y proponer opciones de solución a problemas” (p. 165); las participaciones se enfocarán en aspectos relacionados con su especialidad, para lo que contarán con no más de 15 minutos (puede variar según la cantidad de expertos). (Vásquez y Campos, 2020)

Sistema de Gestión de Aprendizaje (ingl. learning management system [LMS])

Sistema informático creado con propósitos educativos que proporciona el conjunto de herramientas y aplicaciones para la gestión, administración y diseño de ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Las plataformas pueden ser de uso libre o de pago. También es conocido como PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE. (Marco Estratégico de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos)

Solucionario

Documento que presenta las respuestas o soluciones a un instrumento de evaluación aplicado, con el fin de orientar al estudiantado en su proceso de autorregulación de los aprendizajes.



Tabla de especificaciones

Matriz que se diseña antes de la elaboración de la prueba, para garantizar su validez de contenido.

Taller

Puede ser una modalidad de la oferta académica o una estrategia didáctica de la asignatura, curso o módulo. En ambos casos busca construir conocimientos teóricos a partir de la práctica según los objetivos planteados. Su principal propósito es obtener un producto o propuesta que permita resolver o analizar problemas o situaciones de la realidad para transformarla.

Técnicas de aprendizaje

Conjunto de procedimientos realizados de manera sistemática y organizada que utiliza una persona para la resolución de tareas de aprendizaje.

Técnica didáctica

Conjunto de procedimientos realizados de manera sistemática y organizada que lleva a cabo la docencia para orientar el proceso de mediación pedagógica.

Técnicas de evaluación

Conjunto de procedimientos realizados de manera sistemática y organizada que se utilizan para la recolección de información sobre el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por un estudiante o grupo de estudiantes.

Técnico

Es la **persona graduada de un plan de estudios de la EFTP**, que ha sido formada de manera integral y ha desarrollado **competencias asociadas a un estándar de cualificación** determinado de acuerdo con los niveles establecidos en el Marco, según las áreas del conocimiento y condiciones requeridas para continuar en su proceso de educación y formación permanente o para optar por una formación terminal. (Esquivel, 2021, p.11)

Técnico 1 de las universidades

Corresponde a una oferta formativa de la Educación Superior Universitaria alineada con el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR), es decir, que se relaciona directamente con los descriptores y con los requisitos establecidos.

La particularidad del técnico 1 de las universidades subyace en el alcance, puesto que, mayoritariamente, están **dirigidos a una población graduada en un área del saber que requiere de nuevas competencias para reforzar su perfil laboral o asumir un nuevo rol de trabajo.**

Asimismo, las propuestas están **relacionadas con la investigación, extensión y vinculación con el sector productivo y social** que realizan las universidades públicas. Además, está **enfocado a una necesidad particular del mercado laboral o social**, por lo tanto, la persona recibe una formación integral que le brinda las competencias necesarias para la empleabilidad.

Ante esto, la población que cursa los técnicos 1 en las universidades, se orienta a **desarrollar nuevos saberes que están íntimamente relacionados con su formación base y su nicho de trabajo.** (p.13-14-15)

Técnico Superior Universitario

Profesional egresado del primer nivel de la Educación Superior, cuya formación hace énfasis en la preparación tecnológica, la capacitación técnica y la prestación de servicios práctico-instrumentales. (MCESCA 2018, p.65)

Además, corresponde al Nivel CINE 5 - Educación terciaria de ciclo corto (MCESCA 2018, p.19). En el MCESCA (2018) se propone un rango de 60 a 100 créditos y una duración de 2 a 3 años (p.44-45).

Tecnologías emergentes

Tecnologías innovadoras que procuran cambiar procesos o hábitos.

Teoría curricular

Conjunto de conocimientos, principios y supuestos teórico-metodológicos del currículum, enmarcados en un contexto sociohistórico, que configuran una propuesta educativa.

Tesis

Modalidad de trabajo final de graduación de licenciatura que consiste en un trabajo de investigación que se realiza en forma individual; en casos especiales la Comisión de TFG podrá autorizar una tesis conjunta por un máximo de dos personas. El trabajo deberá ser realizado de tal modo que se pueda determinar el aporte y el dominio del tema de cada uno de los participantes. Ofrece una contribución original en cuanto a la comprensión de determinados hechos, fenómenos, problemas o estudios de casos, mediante la aplicación de una metodología apropiada en un período de al menos dos semestres consecutivos. Este ejercicio académico debe ser realizado tomando en cuenta todos los elementos y procesos propios de la investigación en un contexto de rigurosidad académica. La tesis constituye un tópico para el análisis y deliberación de la especialidad de la carrera. Este debe ser presentado y comprobado mediante pruebas y razonamientos lógicos, de modo tal que la información acumulada produzca nuevas formas de conocimiento. Concluye con un informe escrito y

debe defenderse en forma oral y pública ante un tribunal examinador (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86, inciso b.1).

En el caso de la maestría académica y el doctorado esta modalidad consiste en trabajo de investigación que se realiza en forma individual. Ofrece una contribución actual, original e inédita en cuanto a la comprensión de determinados hechos, fenómenos, problemas o estudios de casos, mediante la aplicación de una metodología apropiada en un contexto de rigurosidad académica... Este ejercicio académico debe ser realizado tomando en cuenta todos los elementos y procesos propios de la investigación. La tesis constituye un tópico para el análisis y deliberación de la especialidad de la carrera. Este debe ser presentado y comprobado mediante pruebas y razonamientos lógicos, de modo tal que la información acumulada produzca nuevas formas de conocimiento. Concluye con un informe escrito y su defensa oral pública ante un tribunal examinador.

En aquellos casos que la disciplina lo permita esta actividad académica además del informe escrito podrá culminar con una producción digital, un artículo publicable, una nueva propuesta tecnológica, entre otros productos académicos e intelectuales en el que se evidencie la experiencia y los aportes a la institución donde se realiza la actividad y al campo de estudio de cada estudiante que participa (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 86).

Titulación conjunta

Es un único diploma que se otorga con respaldo de, al menos, dos universidades o instituciones de educación reconocidas nacionales o extranjeras que ofrezcan una carrera conducente a cualquier grado académico en las diversas áreas de conocimiento. Para el desarrollo de titulación conjunta, previamente deben mediar convenios generales y específicos o, en los casos que se requiera, se podrán generar reglamentos específicos para regular su ejecución. (CONARE, 2022)

Título

Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el objeto del conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas. El título, en su alcance más simple, designa el área de acción en que ha sido formado y capacitado (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 2 inciso c)).

Título afín a un plan de estudios

Documento que certifica el grado académico y el título obtenido por cada estudiante en un área disciplinaria de formación y capacitación relacionada con una o varias áreas del conocimiento del plan de estudios de una carrera de la UNED (Reglamento General Estudiantil, 2012, artículo 4 inciso ss)).

Trabajo colaborativo

Trabajo realizado por varias personas con responsabilidad compartida e interdependencia positiva entre los miembros, cuyas acciones contribuyen al logro de un mismo objetivo

Trabajo cooperativo

Trabajo realizado por varias personas con responsabilidad distribuida entre los miembros, pero con interdependencia positiva para lograr el producto o meta como fin último requerido.

Trabajo en grupo

Trabajo realizado por varias personas con responsabilidad distribuida entre los miembros, sin ningún grado de interdependencia.

Transdisciplinariedad

Trabajo que se plantea desde diversos abordajes de fenómenos o problemas de estudio complejos a nivel disciplinar y sectorial. El abordaje se propone desde la multidimensionalidad, la multicausalidad y la multiplicidad.

Este trabajo implica navegar entre la pluralidad y la superposición de conceptos, saberes, enfoques, metodologías, prácticas y

discursos que generen marcos comunes donde se interactúa con el conocimiento científico, práctico, contextual y subjetivo (referencia). Requiere trabajo cooperativo, conjunto, articulado y sistémico.

Transversalidad

Estrategia que permite diseñar el currículo desde una perspectiva integradora en consideración a situaciones del ámbito social y/o profesional, en procura de atender las demandas pertinentes de la formación.

Tutor o tutora

Profesional especialista en uno o más campos del conocimiento, posee además una formación pedagógica en educación a distancia. Facilita y orienta el autoaprendizaje del/la estudiante, para que incorpore los nuevos conocimientos a la vida cotidiana y profesional (UNED, 2003, Consecutivo Vicerrectoría Académica VA-03-682 del 19 junio de 2003).

Tutoría

Recurso didáctico (formativo, pedagógico) de carácter voluntario, y tiene como propósito facilitar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se realiza mediante una planificación sistemática, bidireccional, sincrónica o asincrónica y llevada a cabo utilizando diferentes medios de comunicación. Tiene funciones académicas, de orientación, técnicas y administrativas (UNED, 2003, Consecutivo Vicerrectoría Académica VA-03-682 del 19 junio de 2003).



Unidad didáctica

Es el material didáctico escrito elaborado en la UNED que contiene el desarrollo de los contenidos de una asignatura o de un curso, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, evaluación y metodología previamente establecida por el grupo de especialistas en el proceso de planificación curricular.

Unidad temática

Conjunto de contenidos relacionados entre sí, que aborda una temática de estudio específica a partir de la que se plantean las experiencias de aprendizaje de una asignatura o de un curso.



Validez

Grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir.

Videoconferencia

Uso de tecnología de video análogo o digital para conectar múltiples partes de manera simultánea en una conferencia en que los participantes pueden ver y escuchar a cada uno. Utiliza conexiones punto a punto y multipunto. (Simonson y Seepersaud, 2019 citado en UNED, 2021)

Videoconferencia de escritorio

Herramienta sincrónica de interacción entre dos o más participantes ubicados en diferentes sitios que integra: chat, audio y video utilizando un dispositivo o computadora personal. (Simonson y Seepersaud, 2019 citado en UNED, 2021)



WebQuest

Técnica didáctica que requiere la resolución de una serie de tareas a partir de un conjunto de direcciones web, proporcionadas por el docente acerca de un tema clave de aprendizaje (se concreta una exploración más o menos guiada). El estudiantado debe buscar y utilizar la información en la elaboración del trabajo asignado.

Wiki

Herramienta de trabajo colaborativo que puede ser editada por varias personas de forma simultánea. Lo más importante es que guarda un historial de cambios y sus respectivos autores.



Zona de desarrollo próximo

Teoría que postula la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo de una persona y el nivel de su desarrollo potencial, el cual se modifica de manera autónoma o de ser necesario con la guía de otra persona, que actúa como un compañero más capaz.

REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Recuperado de http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf
- Arias, M. (2008). Análisis comparativo de la teoría kuhniana. *Revista Trabajos del Centro. Segunda serie*, (5), s.p. Recuperado de <http://revista.cideci.org/index.php/trabajos/article/viewFile/89/119>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS: México.
- Academias Suizas de Ciencias. (2020). *Network for Transdisciplinary Research Definitionsvielfalt*. <http://www.transdisciplinarity.ch/td-net/Transdisziplinarit-t/Definitionen.html>
- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación*, 75, 219-234. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., MArty, M., Siufi, G. y Wageenar, R. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final, Proyecto Tuning, América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto. <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning05.pdf>
- Botello, A. y Ramos, P. (marzo, 2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Perfiles educativos* 41(63) Ciudad de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_abstract
- Castillo, T. y Vargas, M. (2012). Léxico de uso común en la educación costarricense. San José, C.R.: CONARE.
- Centro de Operaciones Académicas (2011a). *Procedimiento para la identificación de la población estudiantil específica y la aplicación que se les hace de los*

instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales. San José, Costa Rica. Material no publicado.

Chacón-Ortiz, M. (Mayo-agosto, 2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 21-35. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>

Consejo Nacional de Rectores (1976). *Convenio para unificar la definición de crédito en la educación superior de Costa Rica.* Aprobado en Sesión 2297-16. San José, Costa Rica: CONARE.

Consejo Nacional de Rectores (2004). *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior.* San José, Costa Rica: CONARE.

Consejo Nacional de Rectores (2022). *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales.* San José, Costa Rica: CONARE.

Corbeil, Joseph Rene, Ed.; Khan, Badrul H., Ed.; Corbeil, Maria Elena, Ed. *Microlearning in the Digital Age: The Design and Delivery of Learning in Snippets* <https://eric.ed.gov/?id=ED612785>.

Corzo, L y Noraida M. (mayo-agosto 2009). Pertinencia del currículo de las instituciones de educación superior: un estudio cualitativo desde la teoría fundamentada *Multiciencias*, 9 (2), pp. 149-156.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90411687006.pdf>

Corrales, M., Delgado, E., Umaña, A. C.; Umaña, R. y Zamora, J. M. (2006). *Principios teóricos y lineamientos prácticos del diseño curricular en la UNED de Costa Rica.* (2ª versión). San José, Costa Rica: documento interno de la UNED.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, (29), 97-113.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173514130007>

- Duperet, E.; Pérez, D.; Cedeño, M.; Ramírez, A. y Montoya, L. (2015). Importancia de los repositorios para preservar y recuperar la información. *MEDISAN*, 19(10), 1283-1290.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001000014&lng=es&tlng=es
- Edmonson, R. (2004). *Filosofía y principios de los archivos audiovisuales*. París, Francia: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001364/136477s.pdf>
- Esquivel, M. (2020). *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de educación y formación técnica profesional en las universidades estatales* [Recurso electrónico] /CONARE-OPES
- Fourez, C. (julio/diciembre, 2011). Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (14), 150-159. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/68/1316>
- Fourez, G.; Englebert-Lecompte, V. y Mathy, P. (1997). *Saber sobre nuestros saberes. Un léxico epistemológico para la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue.
- García, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Síntesis.
- García, L. (2018). El diálogo didáctico mediado en educación a distancia.
<https://aretio.hypotheses.org/380>
- Hernández, F.; Sales, P. y Cuesta, J. (septiembre/diciembre, 2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Grado. *Revista de Educación*, (353)
http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11939/1/Artg%20Fuen%26%20PR_2010.pdf
- Instituto Tecnológico de Monterrey. (s.f.). Evaluación por competencias.
http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf

Jiménez, L. (2021) Guía para el diseño curricular del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo de las asignaturas, a nivel meso.

Jorba, J. y Casellas, E. (eds.) (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen I: La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Ley N°8661 (2007) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Diario Oficial La Gaceta N°187, 29 de setiembre de 2008.

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=89061&nValor3=116705&nValor5=2

Llebrés, A. (Enero, 2021). Educación formal y educación no formal: acortando las distancias. *Quaderns d'animació i educació social*. Revista semestral para animador@s y educador@s sociales, (33), pp.1-34.
http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index_htm_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf

MCESCA (2018). Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)
<http://hica.csuca.org/attachments/article/54/Marco%20de%20cualificaciones%20para%20la%20educacion.pdf>

MNC-EFTP-CR (2019) Marco nacional de cualificaciones educación y formación técnica profesional.

Moreira, M. A. (octubre, 2010). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales? *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (23), 9-23.
<http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero23/moreira.pdf>

Moreno, F. (s.f.). *Notas de Estadística Aplicada a la Administración, Contaduría e Informática Administrativa. Técnicas e Instrumentos de Evaluación*.

<http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20%28C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta%29/EscalasDeMedicion.pdf>

Moore, M. (2019). The theory of transactional distance. En: Moore, M. y Diehl, W. (Eds.), *Handbook of Distance Education* (pp.32-46). New York: Routledge, Taylor & Francis.

Osborne, P. (2015). Problematizing Disciplinarity, Transdisciplinary Problematics. *Theory, Culture and Society*, 32(5-6), 3-35.

PACE-PAL (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. San José, Costa Rica. Documento no publicado.

Padilla, P., Aránega, S. y Hurtado, C. (2019). *Experiencias de gamificación en educación superior. Un enfoque para el arte, la arquitectura y el diseño*. España: Universitat de Barcelona Edicions.

Piña, C., Seife, A., y Rodríguez, C. (2012) El seminario como forma de organización de la enseñanza. En *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 10(2), 109-116. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438017.pdf>

Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE)(2021) *Guía para el diseño curricular o modificación de planes de estudio de pregrado, grado y posgrado de la Universidad Estatal a Distancia*.

Programa de Producción Multimedia (s.f.). *¿Qué es un multimedia educativo?* Universidad Estatal a Distancia.
http://recdidacticos.uned.ac.cr/pem/index.php?option=com_content&view=article&id=23&Itemid=27

Ramírez, M. (2015) Un acercamiento al lenguaje inclusivo en género y discapacidad. A través del lenguaje contribuimos a los cambios sociales. Municipalidad de Belén.

- Repetto, L., & Corbacho, A.M. (2017). Editorial. *Revista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 5(13), 7-12.
- Revelo-Sánchez, O.; Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Riveros, P., Meriño, J., & Crespo, F. (2020a). *Las diferencias entre el trabajo Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario (Documento No. 1)*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/publicaciones/>
- Riveros, P., Meriño, J., & Crespo, F. (2020b). *Las diversas definiciones de transdisciplina (Documento No. 2)*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/publicaciones/>
- Riveros, P., Meriño, J., & Crespo, F. (2020c). *Aproximaciones a las metodologías del trabajo Inter y transdisciplinario. Principales desafíos de la producción de conocimiento en torno a problemáticas complejas (Documento No. 3)*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/publicaciones/>
- Rizo, M. (Abril, 2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. Ecompós, *Revista de la Asociación Nacional de los Programas de Posgrado en Comunicación*.
- Rodríguez Ortiz, A.M., y Sosa Neira, E.A. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 110-127
- Sabirón, S. y Arraiz, A. (2015). Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación auténtica de competencias profesionales a través del portafolio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 135-152.
[www.rinace.net/riee/actividades auténticas](http://www.rinace.net/riee/actividades%20autenticas)
- Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (2009). *Manual de acreditación oficial de carreras de grado del Sistema Nacional de Acreditación*

de la Educación Superior. San José, Costa Rica: Sinaes.
http://www.cea.ucr.ac.cr/kitautoevaluacion/sinaes/manual_oficial_acreditacion_vf_feb2010.pdf

Umaña, K. (2022) *La prueba escrita en la UNED: Consideraciones técnicas*. Sin publicar.

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (1989). *Acuerdos sobre la creación de la Dirección de Docencia*, anexo n°1 al Acta 800-89 del 20 marzo de 1989. Vicerrectoría Académica. San José, Costa Rica: UNED.

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2003). *Consecutivo Vicerrectoría Académica VA-03-682* del 19 junio de 2003. San José, Costa Rica: UNED.

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2004). *Modelo Pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia*. Aprobado por el Consejo Universitario sesión N° 1714, Artículo IV, inciso 3) del 9 de julio del 2004. San José, Costa Rica: EUNED.

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2012). *Reglamento General Estudiantil*. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión 2145-2012, Art. IV, inciso 1-a) del 15 marzo del 2012. San José, Costa Rica: UNED.

Universidad Estatal a Distancia (UNED). (2021a). *Criterios para el diseño y oferta de asignaturas y cursos en línea*. <https://dx.doi.org/10.22458/YGUP8272>

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2021b). *Consecutivo Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes PACE-372-2021* del 16 de agosto de 2021. San José, Costa Rica: UNED.

University of Technology Sydney. (2018). *Transdisciplinary innovation and design*. <https://lx.uts.edu.au/blog/2018/02/15/transdisciplinary-innovation-design/>

Vásquez, N. y Campos, A. (2020) *Guía práctica para la vida diaria*. San José, C.R.: EUNED.