

Webinar

Ética y evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

Facilitadora: MSc. Yency Calderón Badilla

Evaluadora Educativa

ycalderon@uned.ac.cr

Abril, 2020

¿Qué entenderemos por ética en esta presentación ?

Lo moral como la práctica

Ética y moral como sinónimo

La ética como la reflexión sobre esa práctica

Ética

Instrumento para que la persona alcance el fin que da sentido a su vida.

Orientación racional de la conducta hacia un fin socialmente aceptado (conciencia de decisiones y sus consecuencias en sus contextos sociales e individuales).

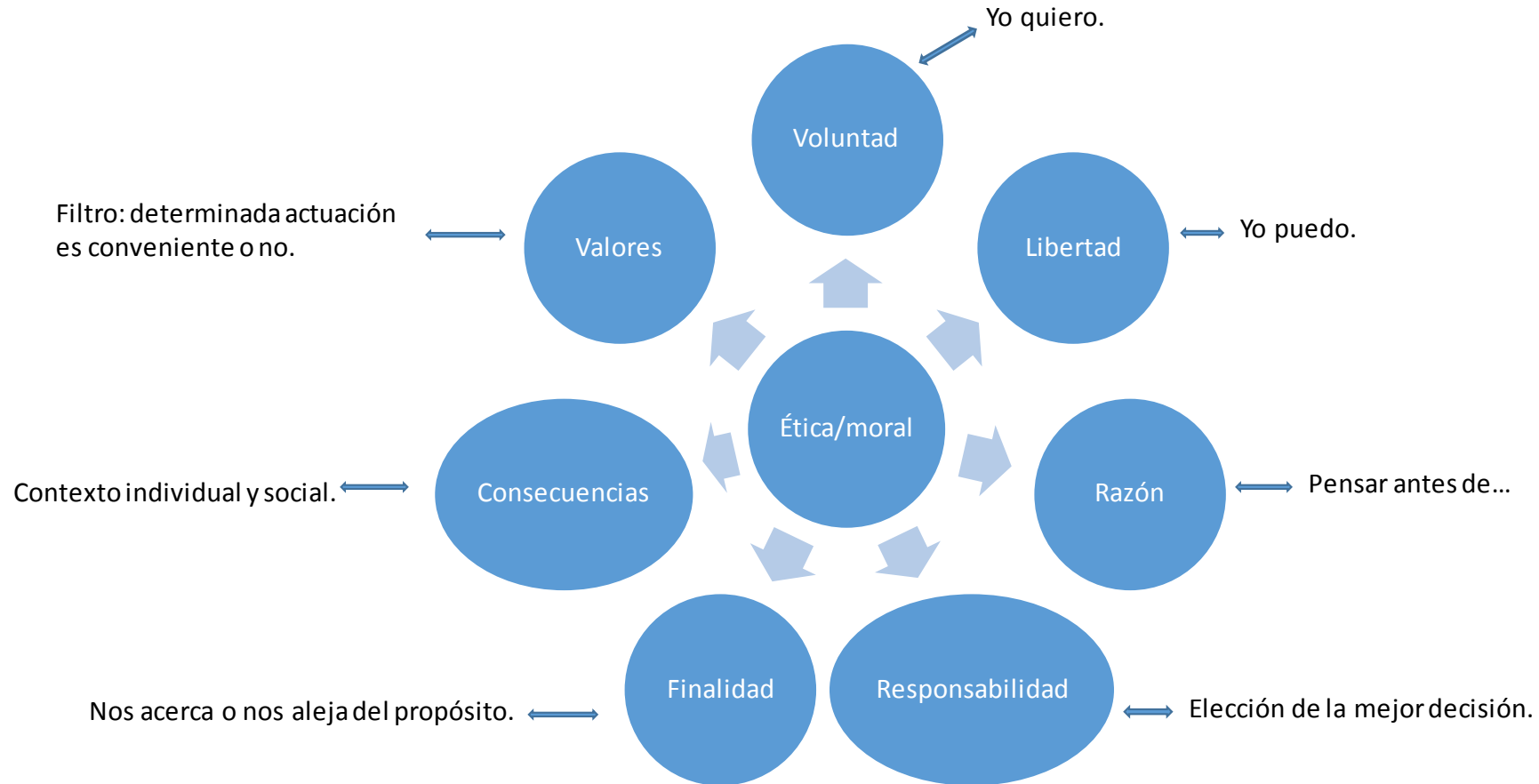
Es antes de los actos, nunca después.

Autónoma, preventiva, decisiones socialmente aceptadas y ayuda a realizarnos como seres humanos.

Actuamos sin meditar previamente las implicaciones o consecuencias de un acto.

Actos humanos (en sus distintos roles y contextos)

Actuamos meditando previamente las implicaciones o consecuencias de un acto.



Valores en/de la Universidad



- Sororidad.
- Humanismo.
- Igualdad.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Diversidad.
- Compromiso Ético-Político.
- Compromiso para el fortalecimiento de la profesión.



Valores

- Creatividad
- Descentralización
- Equidad
- Historicidad
- Integridad
- Libertad
- Perfectibilidad
- Pluralidad
- Progreso
- Racionalidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Universalidad

- Los valores son instrumentos para la toma de decisiones.
- Elegir qué queremos ser implica también elegir con cuáles valores queremos vivir.
- Los valores se **apropian**.



- Responsabilidad
- Objetividad
- Confidencialidad
- Respeto
- Independencia
- Integridad
- Compromiso
- Excelencia
- Prudencia
- Honestidad
- Solidaridad
- Tolerancia

“De la vida en sociedad se derivan acuerdos sobre las mejores formas de convivencia y deberes que cumplir” (León, 2014).

¿Qué tal si miramos hacia dentro de nosotros?
Aprovechar estos momentos en casa puede ser enriquecedor para conocernos a nosotros mismos.



Quedarse en casa, es sinónimo de responsabilidad y prevención.
También es una manera de ser solidario con el trabajo de los que están frente al COVID19.



Estar en casa es el momento ideal para hacer eso que nos distrae y a la vez nos encanta.



“Habitar un país y una ciudad específica en una época determinada comprende nuestra forma de entender el mundo y relacionarnos con él” (León, 2014).

HERALDO

OPINION

El desafío ético del covid-19

por Alberto Díaz Rueda, escritor y periodista

f t w



Mercazaragoza, este lunes a primera hora.

Ayuntamiento de Zaragoza

En medicina, sociología, historia, ecología,

Lunes 6 de Abril, 2020



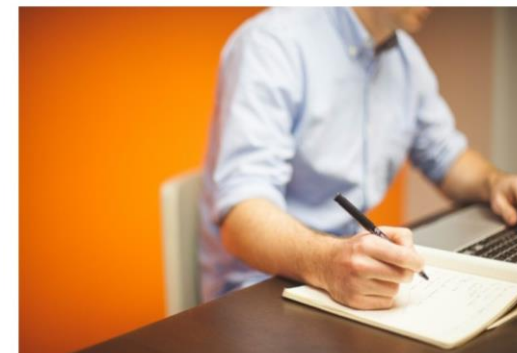
OPINIÓN DE DOCENTE DEL TEC SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Repensar el modelo educativo ante el COVID-19

Por Wilmer Casasola Rivera, Ph. D.
Escuela de Ciencias Sociales, TEC

31 de Marzo 2020 Por: Redacción

Opinión



“Habitar un país y una ciudad específica en una época determinada comprende nuestra forma de entender el mundo y relacionarnos con él” (León, 2014).

Tecnologías

Que el uso de los entornos virtuales de enseñanza no se vuelva una pandemia

Por [Jeffry Barrantes](#) - abril 14, 2020

165 0



Un profesor de inglés en Brasil da una clase a distancia debido al brote del coronavirus (Reuters)

En casi todo el mundo, las escuelas y universidades están cerradas. Según el último reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), **unos 185 países suspendieron las clases en todo su territorio** más otros que suspendieron en forma

En total, más de 1.500 millones de alumnos afectados. Esa cifra representa al 90% de la población estudiantil global. Es un fenómeno sin precedentes. Nunca, desde que los sistemas educativos son sistemas educativos, tuvo lugar **un apagón semejante, un cierre sincrónico a escala mundial**. Por primera vez en la historia, los alumnos no pueden concurrir a las aulas. La medida rige por temor a que la pandemia de la COVID-19.

Ante nuevos contextos: nuevas soluciones y nuevos dilemas éticos



¿Ya se informa con nuestros boletines? >

EDUCACIÓN

Rector de la UNED: 'Desarrollar alguna modalidad de educación en línea no es tan fácil'

Rodrigo Arias explicó que no es sencillo para una universidad presencial dar el paso a la virtualidad ante la pandemia del covid-19



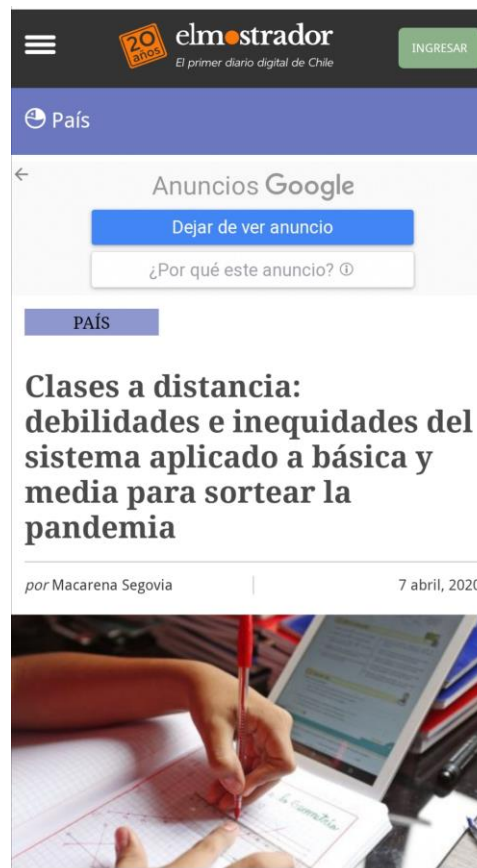
Daniela Cerdas E.. Hace 8 horas



Un mundo sin escuelas: las soluciones que encontraron distintos países para que los alumnos se eduquen a distancia en medio del coronavirus

El 90% de la población estudiantil global está sin clases presenciales debido a la pandemia

6 de abril de 2020



La fórmula ha sido sinónimo de agobio escolar para docentes, apoderados y estudiantes. La falta de claridad en la información y la diversidad de fórmulas que utilizan los colegios para abordar la educación remota, han generado varios problemas ligados a la falta de conexión a Internet, la pobreza y hacinamiento en los hogares vulnerables. El dilema que no se ha resuelto, según los especialistas y profesores, es que la educación en tiempos de crisis sanitaria debería estar al servicio de la contención y enseñanza sobre lo que ocurre, en función de resguardar la vida de las personas y no de cumplir con el calendario académico.

Ante nuevos contextos: nuevas soluciones y nuevos dilemas éticos

73 % 5:54

laizquierdadiario.com/l

LA IZQUIERDA
DIARIO
PTS en el Frente de Izquierda

UCR: Campaña estudiantil ¡Suspendamos el semestre para evitar que estudiantes sean expulsados de la universidad

Cientos de estudiantes se suman a la exigencia de suspender el semestre para evitar que estudiantes sean expulsados de la universidad al no poder tener acceso a los cursos virtuales. Esta medida se opone a la política universitaria que excluirá a miles de estudiantes que no tienen acceso a llevar cursos virtuales.

Stephanie Macluf
Organización Socialista

73 % 5:55

Martes 7 de abril | Edición del día

f t w a 0



La posición de las autoridades universitarias de virtualizar el curso lectivo, deja por fuera a muchos y muchas estudiantes que, por límites tecnológicos, pedagógicos y/o emocionales, no pueden continuar con sus cursos. Ante esto, la administración no ha hecho nada más que darles la espalda, al querer reanudar las lecciones. Ante la falta de respuesta por parte de la FEUCR, desde la Presidencia de la Asociación de Estudiantes de Filosofía se redactó un comunicado exigiendo la

Ante nuevos contextos: nuevas soluciones y nuevos dilemas éticos



The image shows a screenshot of a news article from the website 'El Mostrador'. The header includes the logo '20 años elmostrador' and 'El primer diario digital de Chile'. Below the header, there is a navigation bar with 'País' and a 'PAÍS' button. The main headline reads: 'En plena crisis sanitaria: académico de la UC les recomienda a sus alumnos que trabajen en el McDonald's para costear su conexión a internet'. The article is attributed to 'por El Mostrador' and dated '7 abril, 2020'. Below the text is a video player showing a man speaking. The caption below the video reads: 'El profesor de Derecho Internacional de la Universidad Católica, Álvaro Paul, se hizo viral luego de que sus alumnos registraran sus polémicas declaraciones durante las'.

clases online. El académico les recomendó a sus estudiantes trabajar en la cadena de comida rápida "McDonald's" para costear su conexión a internet. "Aquí todos pueden ponerse a trabajar como mesero en un McDonald's o qué se yo para pagarse una conexión a Internet", sostuvo el docente. Pero no le bastó con eso, ya que Paul les haría un especial llamado a los alumnos que no tengan micrófonos para comunicarse durante las clases. "Los que no tienen un micrófono, tienen que conseguirse uno, esto es así. Los micrófonos su ultrabaratitos, le pedirán plata al tío, al tío, al primo o al compañero. Pero, se tienen que conseguir un micrófono". señaló. Tras la difusión de los

Ante nuevos contextos: nuevas soluciones y nuevos dilemas éticos



infobae

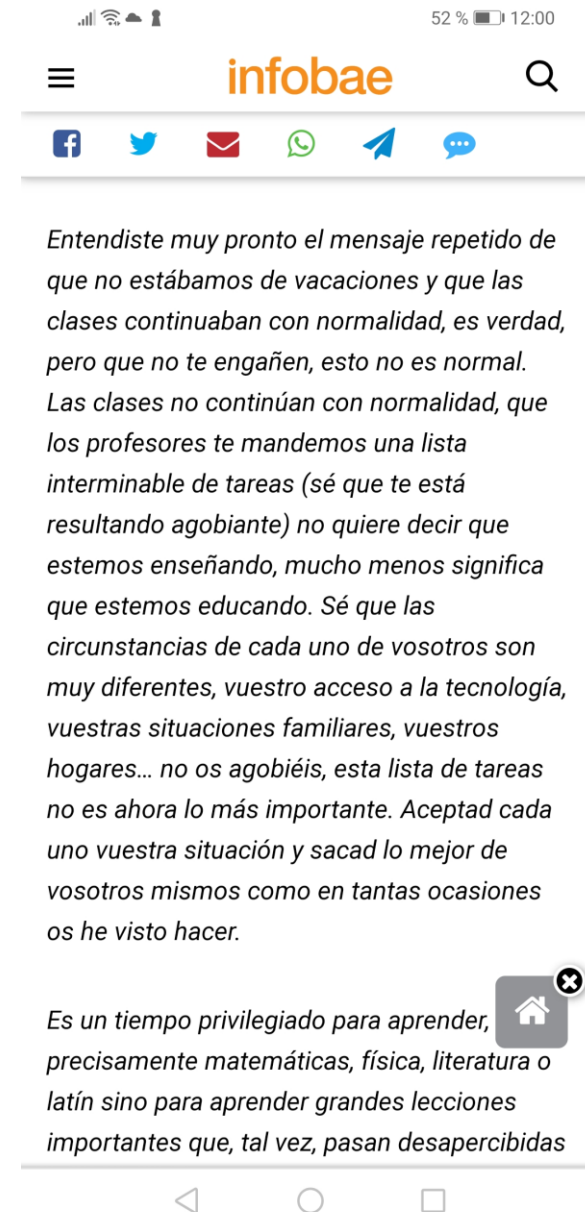
CORONAVIRUS

La carta viral de un profesor a sus alumnos: "Al final ha tenido que ser un virus quien nos enseñe qué es la vida"

Sergio Callejas, profesor hace 17 años de Filosofía en Segovia, España, destacó el rol de los adolescente "de los que poco se habla" durante el aislamiento social. "Este mensaje es una felicitación y un reconocimiento a ellos". Y rescata las enseñanzas que dejará la pandemia: "Es un tiempo para aprender grandes lecciones"

Por **Camila Hernandez Otaño** | 8 de abril de 2020
cotano@infobae.com

Compartir Tweet



infobae

Entendiste muy pronto el mensaje repetido de que no estábamos de vacaciones y que las clases continuaban con normalidad, es verdad, pero que no te engañen, esto no es normal. Las clases no continúan con normalidad, que los profesores te mandemos una lista interminable de tareas (sé que te está resultando agobiante) no quiere decir que estemos enseñando, mucho menos significa que estemos educando. Sé que las circunstancias de cada uno de vosotros son muy diferentes, vuestro acceso a la tecnología, vuestras situaciones familiares, vuestros hogares... no os agobiéis, esta lista de tareas no es ahora lo más importante. Aceptad cada uno vuestra situación y sacad lo mejor de vosotros mismos como en tantas ocasiones os he visto hacer.

Es un tiempo privilegiado para aprender, precisamente matemáticas, física, literatura o latín sino para aprender grandes lecciones importantes que, tal vez, pasan desapercibidas

La evaluación de los aprendizajes en tiempos de COVID-19



La educación está siendo uno de los problemas más complicados de afrontar en todos los países ante la situación de emergencia por el coronavirus. La suspensión de las clases hace imposible la evaluación de los estudiantes, que se encuentran en los últimos meses del curso.

Rector de la UNAH anuncia nuevas medidas académicas por la crisis del COVID-19

Domingo, 05 Abril 2020 11:57 tamaño de la fuente - + Imprimir Email

La primera PAC 2020 se suspende hasta nuevo aviso y se prohíben los exámenes parciales en cualquier plataforma virtual, hasta que sea autorizado por el Consejo Universitario.



La evaluación de los aprendizajes en tiempos de COVID-19



El Sindicato de Estudiantes ha pedido este lunes la cancelación de todos los exámenes, incluidos los de la prueba de acceso a la Universidad (EBAU), que todos los alumnos pasen de curso y se reorganicen los planes de estudio para recuperar, cuando se pueda, los contenidos esenciales perdidos.

Lo ha señalado este sindicato estudiantil en un comunicado en el que ha recordado que hay hogares sin internet ni fibra óptica, y que la educación a distancia es de difícil acceso para bastantes alumnos durante este confinamiento.

"Es completamente imposible que en esta situación se nos pueda evaluar de forma justa, y es absolutamente injusto que ahora se nos quiera someter a exámenes", ha recalcado.

Paro Virtual: Estudiantes de 14 Universidades Privadas en contra de abusos económicos



Los universitarios, hacen mención a que las autoridades no tienen en cuenta la situación económica derivada de la pandemia del COVID-19, (...).

En ese sentido, los estudiantes en cuestión se oponen a las tareas, evaluaciones y trabajos; así también dejaron de realizar los pagos arancelarios, ya que no se tienen en cuenta las respectivas dificultades económicas, la mala calidad de las instituciones como la conectividad en el acceso a las facultades.

P.D. HOY. 07 DE ABRIL DE 2020, Paraguay.

Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales

El estudiante González pensó que los exámenes virtuales serían más fáciles.

El profesor, considera que lo vio copiando y sanciona a todo el grupo anulando los exámenes, recién empezada la prueba.



Fraude /deshonestidad académica: evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales



Daniel Salas: “Hay un sector de la población que quiere jugar de vivo” (CRHoy.com). “Lamentablemente hay un sector pequeño de la población que siembr...

CRHoy.com • Hace 1 día.



- Quédate en casa.
- Teletrabajo.
- No aglomeraciones (fiestas en casa).
- Multas (playas, apertura de bares, actividades masivas, entre otras).
- Restricción vehicular.



REGLAMENTO DE ORDEN Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CAPÍTULO II DE LAS FALTAS:

ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves:

c) Hacerse suplantar o suplantar a otro en la realización de actividades que por su naturaleza debe ser realizada por el estudiante, ya sea prueba, examen, control de conocimientos o cualquier otra operación susceptible de ser evaluada.

d) Apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, etc., en beneficio propio o ajeno.

ARTÍCULO 5. Son faltas graves:

b) Procurarse por cualquier medio ilícito, en el momento de la realización de la prueba, examen o control de conocimientos, cualquier tipo de información utilizable para ese efecto o del mismo modo suministrar a otro dicha información.

c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica.

Fraude /deshonestidad académica: evaluación de los aprendizajes a apoyada en entornos virtuales



Daniel Salas: “Hay un sector de la población que quiere jugar de vivo” (CRHoy.com). “Lamentablemente hay un sector pequeño de la población que siempr...

CR Hoy CRHoy.com • Hace 1 día.



Artículo 28. **Faltas graves**

l) Poseer material de apoyo no autorizado, “forros” durante la aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En caso de comprobarse el intento de fraude en beneficio propio o de terceros se considerará también como falta grave.

Artículo 29. **Faltas muy graves.**

f) Cometer fraude en los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en beneficio propio o de otros estudiantes.

Artículo 2. De las faltas.

Faltas leves.

6. Copiar o dejarse copiar en los exámenes, así como cometer cualquier otra clase de fraude o engaño en materia de exámenes. Si el profesor examinador sorprende a uno o más estudiantes en este acto les quitará el examen y lo calificará con “0” punto.

Faltas Graves.

4. Cometer actos que atenten contra la ética y moral de la Institución.

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

EDUCACION

¿Cuáles son las consecuencias de copiar un examen?

¿Cuáles son las consecuencias de copiar un examen?

Lo más importante está relacionado con nuestra integridad, ética, moral... Copiar un examen dice que tan íntegros somos. Y deja muy claro que no nos importa mentir, pues copiar es mentir y hacer trampas. Así que si quieres estar éticamente, moralmente e íntegramente sano no debes copiar. Porque como dije el copiar un examen está relacionado con uno de los pecados más comunes «La mentira».

¿Sabías que copiar un examen trae consecuencias? así es. Y a continuación te traigo la explicación que no debes pasar por alto. Es muy importante que dejes este mal hábito.

Otras consecuencias que trae copiar un examen:

Además de perder valor ético... y todo lo mencionado anteriormente, el copiar un examen ocasiona lo siguiente:



- **No aprendes.** Lo exámenes están hecho para tu bien, para que estudies y aprendas. Copiar es hacerte daño a ti mismo. ¿Te imaginas qué va a pasar cuando necesites aplicar lo aprendido?
- **Te van a amonestar.** Si te pillan copiando no vas a pasar desapercibido. Es lógico que te va a quitar puntos, o te van amonestar de otra manera. Y no me digas que nunca te van atrapar, porque siempre hay una primera vez.

^ **Creas un mal hábito.** Puede que tu intención no sea copiarte todos los días. Sin embargo hacerlo una vez te lleva a que lo hagas una segunda... y hasta tercera vez.

- **Si te veo copiando no te contrato.** Es una opinión muy personal. Siempre que veía alguno de mis compañeros copiando decía «Cuando tenga una empresa no lo contrato ni loco». Es que me da la impresión de que primero no sabes nada, y segundo me da la impresión de que harás trampa a mi empresa. En palabras más simples, copiarse te crea una mala reputación.



**“La integridad es decirme a mí mismo la verdad.
La honestidad es decir la verdad a otra gente”**

Spencer Jhonson



Camino al éxito: Honestidad Académica

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

LA INFORMACIÓN

HOME EMPRESAS ECONOMÍA ESPAÑA SOCIEDAD

¿Cuáles son las consecuencias de copiar en un examen?

La Información
martes, 04 noviembre 2014, 00:00

- Los propios centros han tenido que regular la sanción de esta práctica que normalmente se queda en la expulsión del examen y la calificación negativa del mismo.
- La normativa podría cambiar después de la denuncia de la Universidad de Almería que ha pedido el uso de inhibidores de frecuencia, de uso restringido a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y a Defensa.

LA INFORMACIÓN

HOME EMPRESAS ECONOMÍA ESPAÑA SOCIEDAD

En la [Universidad Pública de Navarra](#), cuyo organismo de Educación creó **su propio reglamento, castiga a los jóvenes que copien suspendiendo** directamente el examen. Además, todos los estudiantes de esa universidad están obligados a firmar una **declaración de honestidad** académica con la que se comprometen a no copiar. **Lo hacen junto a su matrícula.**

En la UNAV la [suplantación de personalidad en exámenes](#), tanto quien suplanta como quien se presta a ser suplantado está considerado como una infracción grave y acarrea una **suspensión de una semana a tres meses (expulsión temporal de los edificios de la Universidad de Navarra)**. Además, conlleva la pérdida de las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria en el

LA INFORMACIÓN

HOME EMPRESAS ECONOMÍA ESPAÑA SOCIEDAD

Muy diferente que en el caso de los estudiantes chinos que en el caso de que copien en exámenes les quedará como **"antecedentes" de por vida** en su expediente académico. Algunos contemplan la expulsión temporal

En el caso de la **Universidad Complutense de Madrid** la sanción depende del docente, en la mayor parte de las ocasiones **copiar en los exámenes acaba en un suspenso.**

La misma estrategia se aplica en la **Universidad de Sevilla**, que hace unos años intentó aprobar una normativa que permitía a los alumnos seguir realizando **su prueba aunque fuese 'pillado' copiando.** Finalmente tuvo que desecharla y normalmente acaba con la pérdida del derecho de los exámenes de la asignatura quedando pendiente para el

LA INFORMACIÓN

HOME EMPRESAS ECONOMÍA ESPAÑA SOCIEDAD

En 1992, el Gobierno de Bangladesh aprobó una ley que permite [encarcelar a los niños](#) mayores de 15 que hagan trampa en sus exámenes finales. La norma incluye una campaña anual en los medios de comunicación para advertir a los estudiantes de la existencia de este tipo de sanción. En Hong Kong ya es delito

18.000 estudiantes se quejaron públicamente de que un buen número de candidatos habían copiado todo su examen de la web a través de sus teléfonos móviles. Como ejemplo, el subsecretario general de esta Autoridad, Francis Cheung Wing-ming, declaró que Hong Kong debe seguir el modelo de China y Taiwán, donde copiar en un examen es un delito penado por la ley. En La India los padres ayudan a sus hijos a copiar. La imagen parece una fuga masiva de presos de una prisión. Sin embargo, el

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

1. Diseño de exámenes o pruebas técnicamente adecuadas:

Objetivo de aprendizaje	Contenido	Diseño de ítems por dificultad		
		Baja	Mediana	Alta

Reacción del estudiante

- Sorpresa/ Impresión.
- Enojo.
- Frustración.
- Apela.
- No “copia”
- Estudia.

Sugerencia:
Reglas claras y estandarizadas desde el inicio

- El examen se construye con ítems aleatorios según el nivel de dificultad.
- Cada estudiante tendrá un examen distinto.
- La plataforma Moodle permite hacerlo.
- Lo ideal, llegar a tener más de 1000 ítems, clasificados y validados.

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

2. Diseño y aplicación de rúbricas, escalas, matrices de valoración: autoevaluación-coevaluación-heteroevaluación.



3. Estrategias y técnicas alternativas de evaluación: diseño de un blog, exposiciones, portafolios digitales, Uve heurística, entre otros.

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

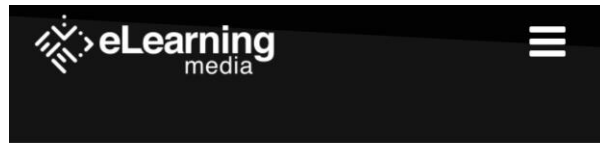
4. Aplicación de exámenes con vigilancia visual docente: Skype, Zoom, Teams, entre otros.



5. Exámenes orales individuales o en parejas (docente-estudiante). Puede ser grabado para casos de apelación.



Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

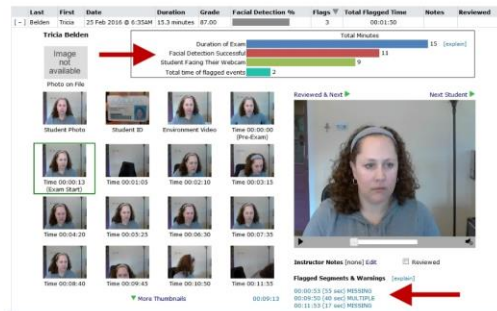


Por: David Puente

Respondus LockDown Browser / Monitor

Comentarios (0)

Respondus ha mejorado aun más su sistema de supervisión de exámenes en línea. Ahora monitor es capaz de analizar los vídeos grabados "puntuando" acciones sospechosas por parte de los alumnos/as. Podéis echarle un vistazo en <https://web.respondus.com/monitor-review/> pero adjunto una imagen que en dicha web aparece:



- Duración de examen.
- Detección facial exitosa.
- Estudiante frente a su webcam.
- Tiempo total marcado eventos (fotografías cada cierto tiempo al estudiante).



Creación y gestión de evaluaciones

Respondus 4.0

Creación y gestión de evaluaciones online

Respondus 4.0 es una herramienta poderosa para crear y administrar evaluaciones que se pueden imprimir en papel o publicar directamente en Blackboard Learn, Brightspace, Canvas, Moodle y otros LMS. Los exámenes pueden ser creados offline o mover de un LMS a otro.

- Crea evaluaciones para tu LMS
- Previsualiza, imprime o publica

- Existen varias empresas que ofrecen el servicio de software.
- En España algunas universidades han diseñado su propio software para evaluaciones virtuales.

- En Costa Rica hay que analizar la ciberseguridad, ley de protección de datos, ley relacionada con la propiedad privada, entre otras.
- Elaboración de consentimientos informados, manifiestos de compromiso (tanto docentes como estudiantes).

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

UNED

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACION A
DISTANCIA

La UNED estudia evaluar el curso actual a través de evaluación continua y exámenes online por el coronavirus

20MINUTOS 14.04.2020 - 21:44h

UNED, España



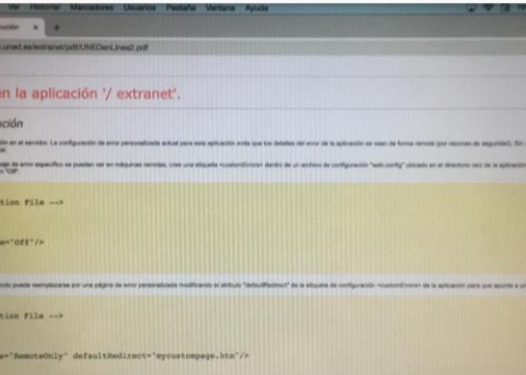
Por su parte, la aplicación destinada a la realización de los exámenes, Aula AvEx (Aula Virtual de Examen), que requerirá que el estudiante conecte su cámara web para que la aplicación pueda tomar una o dos fotografías aleatorias durante el tiempo que dure la prueba, la identificación con el carnet de la institución y una **declaración jurada de autoría** y de no utilización de medios fraudulentos.

Acciones existentes para educar en lo ético de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

☰ ECD El simulacro de ... 🔍 👤

El simulacro de examen online de la UNED provoca el colapso de la plataforma

La universidad había pedido a todos los estudiantes de Grado y Máster Oficial que se conectaran a las 10 de la mañana



☰ ECD El simulacro de ... 🔍 👤

La UNED ha elaborado un plan que apuesta por los exámenes en línea junto a la evaluación continua para evitar que los alumnos se vean perjudicados por los efectos del Covid-19. En concreto, han desarrollado **UNEDenLinea**, una aplicación web que **permite realizar exámenes a través de internet**, ya sean tipo test, de desarrollo o mixtos.



☰ ECD 🔍 👤

Asistencia masiva

“La asistencia masiva de participantes ha provocado que, en algunos momentos, **se produjera la caída del sistema**. Este era uno de los objetivos de la prueba de carga que, aun así, no ha impedido que muchos de vosotros pudierais realizarla”.

Este es el mensaje que ha lanzado la UNED en las redes sociales para **tratar de calmar a los miles de estudiantes** que han intentado ponerse en contacto con la universidad a lo largo de la mañana.

☰ ECD El simulacro de ... 🔍 👤

A pesar de los problemas informáticos, la UNED ha asegurado que esta prueba “será de gran utilidad para la universidad y os garantizará **un sistema eficaz de evaluación en la próxima convocatoria de junio**”.

Para evitar de nuevo el colapso de la plataforma, la Universidad a Distancia ha pedido a los alumnos que vuelvan a conectarse a la plataforma pero, esta vez, que lo hicieran **de mil en mil y no de forma masiva**.

Ruta para fortalecer la ética (valores) en la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

≡ EL PAÍS SUSCRÍBETE 

SOCIEDAD

LA CRISIS DEL CORONAVIRUS >

Las universidades públicas calificarán con trabajos, preguntas cortas o reflexivas y videoconferencias


Existen herramientas de reconocimiento facial para exámenes remotos, pero no al alcance de todos los campus estatales. La evaluación continua se abre paso

     77 


ELISA SILIÓ 

Madrid - 10 ABR 2020 - 02:58 CST



≡ EL PAÍS SUSCRÍBETE 

La conferencia de rectores (CRUE) reclamó el 30 de marzo a las universidades [que dispongan de “herramientas de evaluación \[...\] que queden definidas en el menor tiempo posible para cada asignatura, informando de ello al estudiantado”](#). Y tres días después la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (Reacu) dio el visto bueno a que cambien las memorias de verificación (los criterios oficiales a los que se tienen que atener cada carrera y cada asignatura) por la crisis sanitaria que sacude el mundo.

≡ EL PAÍS SUSCRÍBETE 

Los [marcos de actuación no están cerrados](#), pero algunas universidades han avanzado sus planes, que establecen que la nota final del estudiante se va a distribuir entre diferentes actividades que se puedan realizar a lo largo del semestre, disminuyendo el peso del examen final. Es decir, se extenderá la evaluación continua que pregona el Plan Bolonia ([la reforma que unificó los sistemas universitarios europeos hace una década](#)). El presidente de la sectorial de Docencia de la CRUE, el rector de Cantabria Ángel Pazos, que coordina todo el proceso, confirma que este será el sentido del documento general de la conferencia de rectores que se dará a conocer la próxima semana. Pazos deja abierta una “ventana de excepcionalidad” en algunas materias más prácticas.

Ruta para fortalecer la ética (valores) en la evaluación de los aprendizajes apoyada

EL PAÍS

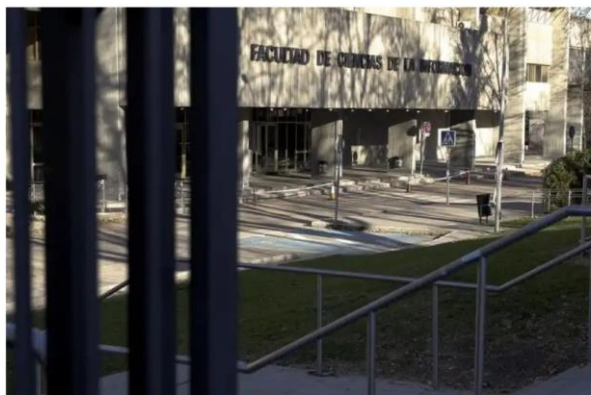


MADRID

LA CRISIS DEL CORONAVIRUS >

Las 13 universidades de Madrid acuerdan cómo evaluarán el curso

El texto consensuado entre centros y Comunidad no anula los exámenes presenciales pero detalla su 'plan B'



Facultad de Ciencias de la Información de la

EL PAÍS | AGENCIAS

Madrid - 10 ABR 2020 - 13:53 CEST

El documento sobre la evaluación académica ante la crisis del coronavirus acordado por las 13 universidades de Madrid -seis públicas y siete privadas- y la Comunidad de Madrid prevé una prórroga general de dos semanas del calendario escolar y de las convocatorias ordinaria y extraordinaria. Aunque no anula los exámenes presenciales por si la situación mejora y se pudiera volver a clase en junio, detalla un marco de actuación, un "plan b", para evaluar el curso con pruebas telemáticas.

En sustitución de las pruebas presenciales, están previstas pruebas online en tiempo real con preguntas cortas de desarrollo, temporizadas y aleatorizadas, en la que se exija al alumno razonar la respuesta. Habrá también exámenes con batería de preguntas tipo test con varias opciones de respuesta, exámenes con parte tipo test y parte de redacción, con una contraseña para entrar en el examen y un tiempo para realizarlo y entregarlo, sin posibilidad de ir hacia atrás una vez iniciada cada parte y que las preguntas aparezcan en orden aleatorio para cada estudiante. Los exámenes orales se realizarían por videoconferencia, articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.

Ruta para fortalecer la ética (valores) en la evaluación de los aprendizajes apoyada

crhoy.com
NOTICIAS 24/7



NACIONALES a EDUCACIÓN

CAMBIO ES TEMPORAL

Educación a distancia: Así se evaluará a los estudiantes durante pandemia

Katherine Castro f

b c d

Abril 15, 2020 12:00 am

- DEBERÁN ELABORAR UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS QUE SERÁ PRESENTADO CUANDO SE REANUDE EL CURSO

crhoy.com
NOTICIAS 24/7



La idea es dotar a los docentes de recursos tecnológicos y definir diversas estrategias pedagógicas de acuerdo con las características de los estudiantes, con base en su acceso a recursos tecnológicos y conectividad. Para ello se han definido cuatro escenarios educativos:

- a) Estudiantes con acceso a internet y dispositivo en casa.
- b) Estudiantes que cuentan con dispositivo y con acceso a internet reducido o limitado.
- c) Estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos y sin conectividad.
- d) Estudiantes que no poseen dispositivos tecnológicos ni conectividad.

crhoy.com
NOTICIAS 24/7



1. Un aprendizaje o habilidad adquirida en la o las asignaturas que él o ella elija, a partir de lo realizado en las Guías de trabajo autónomo.
2. Una vivencia familiar importante.
3. Un sentimiento respecto de lo que vive el país, su familia o la persona estudiante misma, en el marco de la pandemia COVID-19.
4. Un aprendizaje en el marco de la pandemia COVID-19.
5. Un aporte que está realizando para mejorar la situación de sí mismo y su familia, para prevenir la pandemia COVID-19.



“Cada centro educativo y cada docente, **definirán cuáles son las mejores prácticas que puede aplicar con sus estudiantes**, de acuerdo con el entorno en el que se desarrollan, no para impartir un currículo completo o avanzar significativamente en un programa, sino “para mantener el vínculo y la ilusión por aprender”, aseguró la ministra.

Propuesta de ruta para fortalecer la ética (valores) en la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales

Ética y valores.

- Valores compartidos/construcción conjunta (diálogo).
- Campañas de **divulgación** acerca de: cómo debo comportarme ante la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales (honestidad, transparencia, respeto, etc). Apoyarse en los propios estudiantes. Utilizar **diversos medios**: podcast, videos cortos, avisos intermitentes en la plataforma, entre otros.

Evaluación de los aprendizajes.

- Posicionar un **referente teórico** de la evaluación de los aprendizajes: continuo, formativo, sumativo, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Instructivos, manuales, guías que orienten al equipo docente en cómo evaluar (sin olvidar cómo aprende el estudiante).

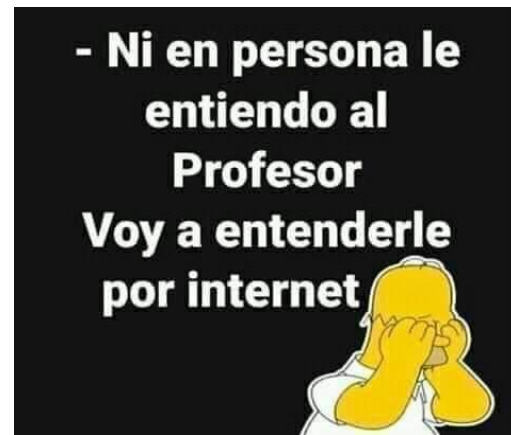
Mecanismos de control.

- Ítems de quices y exámenes virtuales confeccionados con aleatorios, clasificados por nivel de complejidad, al menos 4 test o formularios distintos.
- Definir reglas previamente en la aplicación de exámenes virtuales, por ejemplo: serán supervisados por el profesor mediante cámara web, se habilitará un chat privado para consultas individuales durante la aplicación del examen, el examen será a libro abierto, se definirá tiempo de duración del examen (30 minutos, 1 hora, 2 horas..., según nivel de complejidad establecida por el grupo docente).
- Reglas para exposiciones, trabajos colaborativos, autoevaluaciones, otros.

Ideas finales

- Es importante realizar una gestión de la ética, mediante estrategias que incluyan a los docentes y al estudiantado.
- Los valores nacen de quienes conforman la institución educativa, la empresa, la organización.
- La emoción vinculada al pensamiento nos conduce a actuar.
- Puede conformarse un equipo/ una comisión que formule estrategias y esté vigilante de la formación ética del grupo docente y grupo estudiantil.
- Entre más informadas estén las reglas, las normas, las rutas, entre otras el nivel de ansiedad, angustia o los desequilibrios serán menores.

- Los aspectos y consideraciones pedagógicas/andragógicas están sobre las tecnológicas.
- Cómo aprende está estrechamente relacionado en cómo se evalúa.



Referencias

- Álvarez, J. (2005). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Calderón, Y. (2017). Valoración de las implicaciones éticas, sociales y didácticas de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Estatal a Distancia. Tesis: Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario (1996). Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Cortina, A. (2004). Ética discursiva y educación en valores. Trabajo presentado en XV Congreso Internacional de Filosofía, Perú. Recuperado <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/etica-y-deontologia-profesional/apuntes-de-clase/etica-discursiva-y-educacion-en-valores/3136232/view>
- House, E. (2000). Evaluación, ética y poder. (3ªed.). Madrid: Morata.
- León, R. (2014). Gestión ética para organizaciones públicas y privadas. Costa Rica: EUNED.
- Santos, M. (2000). Sentido de finalidad de la evaluación de la Universidad. Revista interuniversitaria de formación del profesorado Núm. 34 Pág. 39-59 Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118004>
- Segura, M. (2007). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. Revista Electrónica: "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 1, pp.1-22. Universidad de Costa Rica. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770113.pdf>

Sitios web

<https://www.elearningmedia.es/soluciones/evaluacion-e-integridad-academica/respondus>

<https://www.20minutos.es/noticia/4217272/0/italia-concede-aprobado-general-estudiantes/>

<https://www.msn.com/es-es/dinero/formacion-empleo/las-13-universidades-de-madrid-acuerdan-c%C3%B3mo-evaluar%C3%A1n-el-curso/ar-BB12raPp?ocid=msedgdhp>

<https://www.20minutos.es/noticia/4217272/0/italia-concede-aprobado-general-estudiantes/>

<https://m.elmostrador.cl/noticias/pais/2020/04/07/clases-a-distancia-debilidades-e-inequidades-del-sistema-aplicado-a-basica-y-media-para-sortear-la-pandemia/>

<https://www.laizquierdadiario.com/UCR-Campana-estudiantil-Suspendamos-el-semester-para-poner-la-Universidad-en-funcion-de-mitigar-la>

<https://elpais.com/sociedad/2020-04-09/las-universidades-publicas-calificaran-con-trabajos-preguntas-cortas-o-reflexivas-y-videoconferencias.html>

<https://www.hoy.com.py/nacionales/paro-virtual-estudiantes-de-14-universidades-en-contra-de-abuso-economico>