

Concatenación del comercio exterior y las políticas educativas: El caso de Costa Rica

LLM. Velia Govaere Vicarioli
Coordinadora OCEX-UNED

EL COMERCIO EXTERIOR EN COSTA RICA: Un desempeño exitoso “hacia afuera” y moderado “hacia adentro”

Una política comercial exitosa

Costa Rica hizo una apuesta al comercio exterior siguiendo los pasos de México y Chile

- **Apertura de mercados con sostenido crecimiento de nuestras exportaciones**
- **Diversificación Oferta Exportable Disponible**
- **Atracción de Inversión Extranjera y ahora se incluye encadenamiento con nuestra producción nacional**

Ha sido también la agenda Centroamericana!!!

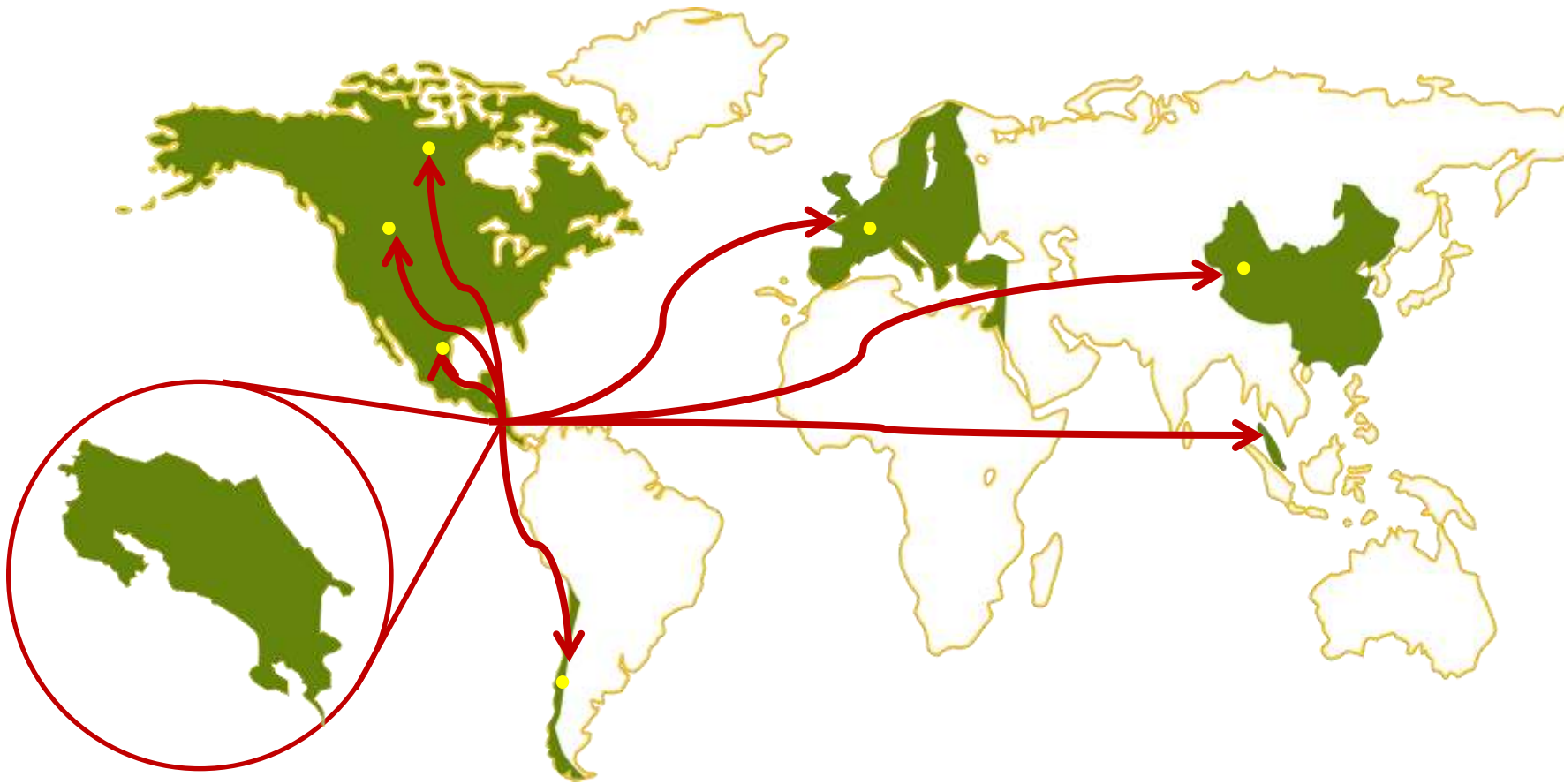
Exitosa Inserción al comercio internacional

- **Inserción exitosa al sistema multilateral comercio GATT-OMC**
- **Integración centroamericana (de un mercado común CA a una Unión Aduanera)**
- **Plataforma de 13 TLC en vigencia incluyendo inserción de CR en Asia**
- **10 socios bajo esquema de SGP**
- **14 acuerdos bilaterales de inversión**
- **Solicitud de ingreso a OECD**

Plataforma TLC

- Centroamérica
- Canadá
- CARICOM
- Chile
- China
- México
- Panamá
- República Dominicana
- Perú
- Singapur
- DR-CAFTA (EE.UU., Centroamérica y República Dominicana)
- Unión Europea
- EFTA (Islandia, Suiza, Noruega, Liechtenstein)
- Colombia (por entrar en vigor)
- Corea del Sur en proceso de negociación

Plataforma comercial



30 años después ...

- Exportaciones han crecido en los últimos 20 años de forma sostenida un 10% hasta hace muy poco
- El año 2012 había sido el tercer año consecutivo con record de exportaciones de bienes y servicios, con un monto de US\$17 mil millones pero la salida de INTEL y la caída de exportaciones de productos agrícolas tradicionales han contraído las exportaciones.
- Exportamos bajo TLC un 87% de las exportaciones totales del país
- Oferta Exportable: 4500 productos a 146 destinos

30 años después ...

- Una sólida plataforma exportadora y la estabilidad costarricense atrae a la IED
- IED: empleo de calidad pero territorialmente concentrado
- Participación en 5 Cadenas Globales de Valor: electrónica/dispositivos médicos/automotriz/aeronáutica/aeroespacial
- El 35% de las exportaciones costarricenses de manufactura son de alta tecnología
- Las exportaciones bajo ZF representan el 52% de las exportaciones totales (2010-2014)
- El crecimiento del sector servicios está ligado al recurso humano costarricense. La Informática y las TICs se ubican como el segundo rubro de exportación de servicios, solamente después del turismo.

Debilidades del modelo

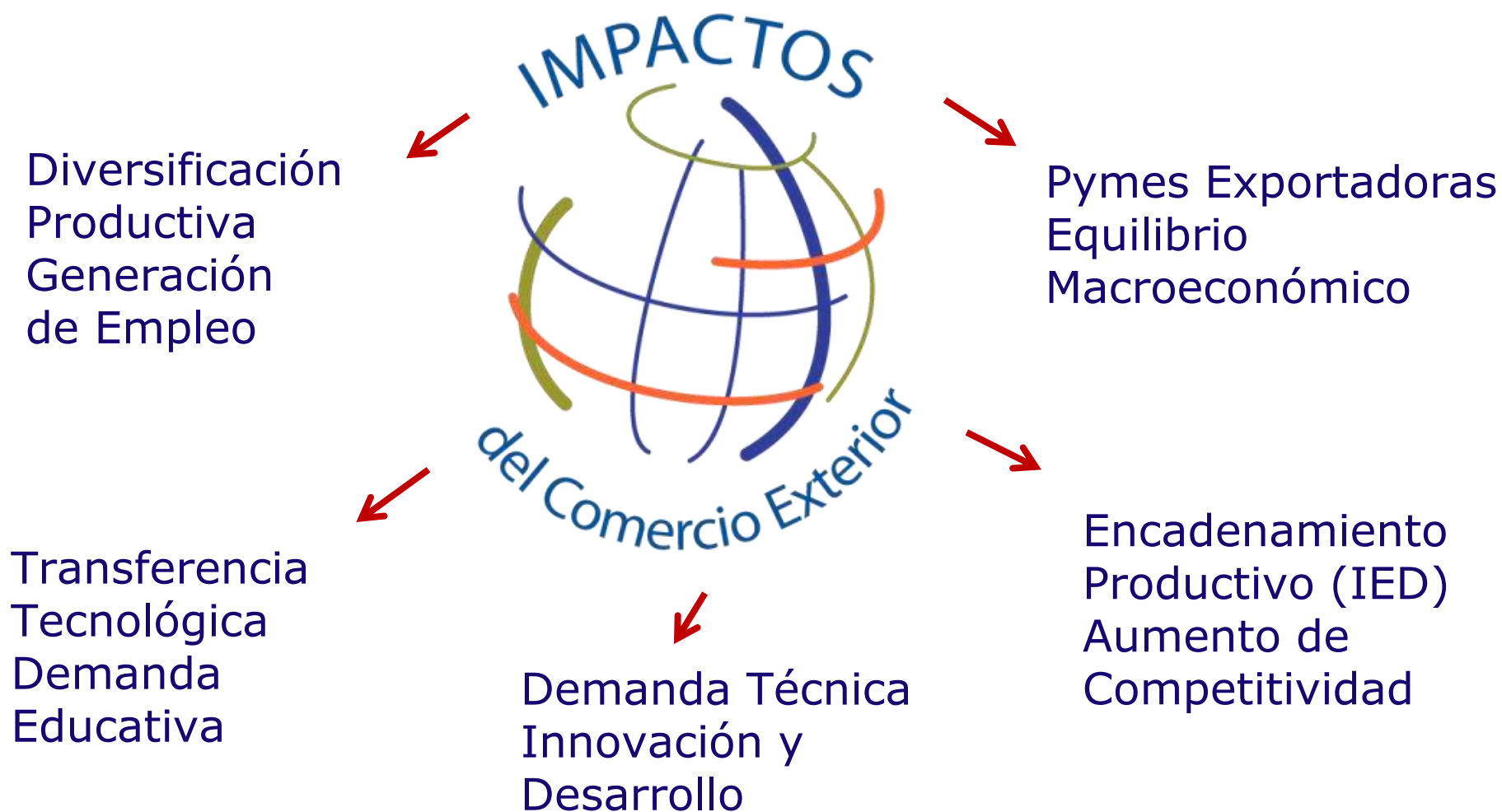
- IED como factor de equilibrio de cuentas nacionales y balanza comercial deficitaria
- Política pública de comercio exterior exitosa pero con contrapartida de escaso encadenamiento debido a la ausencia de políticas productivas ligadas al fomento del aparato endógeno
- Transformación estructural de OED no equivale automáticamente a transformación estructural
- Aumento de los servicios y algunos sectores estratégicos intensivos en mano de obra
- En el proceso de apertura se gestaron brechas que dejan como saldo dos economías, dos competitividades y diferencias salariales

Visión integral

Cuatro campos estratégicos en un esfuerzo por aumentar la competitividad de nuestras empresas y el aprovechamiento del comercio:

- **apoyar el tejido productivo con el mayor y mejor acervo humano técnico,**
- **atraer más y mejores empresas de renombre con tecnología de punta, para exportar más y mejor,**
- **mejorar nuestra infraestructura y**
- **superar el entorno regulatorio que hacía merma en el desenvolvimiento de nuestro tejido empresarial.**

Incidencia social del Comercio Exterior



Comercio Exterior: Un sistema holístico

Concatenación del comercio con:

- **Plataforma de Comercio y competitividad**
- **IED y competitividad**
- **IED y generación de empleo**
- **Inversión en educación y IED**
- **Educación para el sector productivo nacional exportador e interno**
- **Educación-encadenamiento empresarial-Transferencia de tecnología**
- **Educación e innovación**

El crecimiento de la desigualdad y la dualidad en Costa Rica

Crecimiento... con inequidad

...un estilo de desarrollo basado en la promoción de las exportaciones y la apertura al comercio exterior, convirtió a la IED en un factor medular para la transformación productiva del país, el equilibrio en la balanza de pagos y la generación de nuevas y valiosas oportunidades laborales y empresariales. Sin embargo, en forma paralela esta inversión acentuó la heterogeneidad estructural de la economía y la segmentación del mercado de trabajo, lo que probablemente incidió en el incremento de las desigualdades sociales. (Vargas Cullell, Estado de la Nación)

Crecimiento de la desigualdad

- **En 1990 la desigualdad era de 0,374 , para 2012 era de 0,515 (16 punto de Gini).**
- **A pesar de elevado IDH, CR se ha convertido en el país de AL donde más creció la desigualdad general de ingresos familiares y el único dónde la desigualdad de los salarios aumentó.**
- **No podría circunscribirse esa tendencia de desigualdad creciente a carencias de inversión social (inversión social representaba ya para el 2012, el 46,2% de los gastos totales del Gobierno)**

Educación: concatenación con el comercio exterior y estado de situación en Costa Rica

**Garnier: La educación: en la bisectriz
entre la inversión social y la inversión
en competitividad**

Concatenación con educación

- Transformaciones fundamentales del desarrollo costarricense y latinoamericano
- La aceleración de los flujos comerciales y financieros en todo el mundo, la creciente especialización de los procesos productivos, la revolución en los sistemas de comunicación y transporte y otros factores que comúnmente se resumen con la palabra “globalización”, obligan a naciones como Costa Rica a competir, para poder sobrevivir, cada día más sobre la base del conocimiento.

Concatenación con educación

- La economía costarricense sufrió importantes transformaciones. Esto se aplica, en mayor o menor medida, a toda Latinoamérica.
- En CR, el sector agropecuario dejó de ser el gran empleador que fue en la primera mitad del siglo XX y, el desarrollo industrial, el crecimiento del sector comercial y de servicios incrementaron la demanda de trabajadores calificados en todos los niveles.
- Como vimos, Costa Rica se ha insertado exitosamente al mundo globalizado.
- Crecimiento Dispositivos médicos, servicios (servicios compartidos y TIC)

IED e inversión educativa

- **Acervo Humano: nuestro mayor tesoro**
 - ❖ curva de aprendizaje 50% más rápida si se compara con empleados norteamericanos
 - ❖ El 50% de la IED “reinvierte” en CR
 - la mano de obra no especializada más costosa si se compara con otros países centroamericanos o asiáticos,
 - la mano de obra profesional y calificada es considerada más competitiva que en Estados Unidos, México y Chile.
 - CR participa en importantes cadenas globales de valor

Desafíos: IED y educación en CR

- ¿Estamos al borde del límite de la oferta profesional? y ¿Los volúmenes de nuestra oferta de personal técnico satisfacen la demanda de la IED y del tejido productivo?
- La mayor preocupación de la IED: ¿Tocaremos techo?
- El último informe de la OECD nos califica: una enorme inversión educativa con bajo desempeño

Preocupaciones

- En Costa Rica, casi la totalidad de los jóvenes superan desde hace mucho tiempo la educación primaria.
- Pero, en secundaria, se quedaron y se siguen quedando fuera del sistema educativo entre un 72% y un 65% de todas las cohortes de estudiantes ingresados al sistema escolar, en los últimos 12 años.
- **Es decir, el país apenas cuenta entre el 28% y el 35% de una juventud medianamente competitiva.**

Preocupaciones

- De esa población, que sigue enrolada en la educación formal, tiene acceso a estudios técnicos apenas 90 mil estudiantes, es decir menos del 10% de la población estudiantil. Esa es nuestra línea de base.
- La competitividad nacional está castigada por una deserción escolar secundaria enorme y tiene una oferta educativa técnica insuficiente.
- La nueva economía demanda mano de obra calificada que crece sólo a un ritmo del 0,65% anual, que no es un incremento suficiente para llenar los requerimientos del mercado laboral.

Preocupaciones

- La nueva economía “hacia afuera” tiene una fuerte dinámica de creación de empleo, pero en la vieja economía hay una todavía más poderosa contracción de la oferta de trabajo. En 2012, en la dinámica nueva economía se produjeron 10 mil nuevos empleos, pero en la vieja economía se eliminaron 12 mil puestos de trabajo.

Esto es tanto más grave cuanto que los que pierden trabajo en la vieja economía son obreros no calificados que se sitúan al margen de la línea de pobreza.

Preocupaciones y heterogeneidad

- En los últimos años, El 75.8% de las personas que salen a buscar trabajo por primera vez y no lo encuentran, no han terminado la secundaria. Tampoco tienen estudios de secundaria el 84.4% de las personas que pierden su empleo.
- A esto se suma desproporción de matrícula en ciencias sociales, cuando se compara con el escaso número de estudiantes en STEM y carreras técnicas, que son requeridas por nueva economía.
- La heterogeneidad productiva es producto también de baja efectividad educativa y poca oferta de mano de obra calificada, lo que resulta en una creciente desigualdad social.

Inversión en educación

Ya para el 2013, el presupuesto para educación superaba el 7% del PIB y en valores per cápita es mayor que el promedio de la OCDE.

Costa Rica es uno de los países del mundo que más proporción de lo que produce lo invierte en educación.

¿Suficiente? Veamos....

Desafíos en materia educativa

- Debilidades de la oferta educativa e insuficiente cobertura en secundaria
- Fortalecimiento de la educación técnica
- Alineamiento oferta educativa-demanda del sector productivo
- Reforma curricular enfocada hacia las necesidades del mercado - carreras técnico científicas
- Atención de las necesidades vocacionales de mejoramiento de la empleabilidad de la población adulta y juvenil fuera de las aulas.

Desafío en educación

- La necesidad de pasar de una sociedad basada en la formación educativa académica a ser una sociedad que quiere basar su educación en el desarrollo de competencias.
- Destacan en esta visión tanto la flexibilidad de los centros formativos en decidir y modificar sus currículos, **en alineamiento con la demanda empresarial**, inclusive **local**, de su aparato productivo, como por otra parte el mayor protagonismo de la industria en los procesos tanto de diseño curricular, como de evaluación de centros educativos, de docentes y de estudiantes.

Fortalecer Carreras técnicas

- **Desafío de modernización de nuestro sistema educativo, atendiendo la demanda cada vez más especializada de nuestro tejido empresarial y abonando a la creación de carreras técnicas de punta, con nuevas oportunidades educativas y laborales para nuestra población.**
- **La formación técnica es uno de los más formidables aceleradores de la movilidad social, porque permite en muy corto tiempo insertarse en el más dinámico mercado laboral, con salarios crecientes que acortan brechas entre trabajos de baja y alta productividad.**

Educación y Empleo

- La adecuación de la educación vocacional no puede existir al margen de la legislación laboral. Nuestro marco jurídico se desarrolló en un contexto histórico diferente al actual, con un Código Laboral de los años 40.
- En la situación actual, la competitividad de las empresas requiere que la producción tenga actividad las 24 horas al día, los 365 días del año (continuidad de los procesos, sin menoscabo de los costos)

Flexibilidad laboral

Educación Dual

Educación DUAL: 2 anteproyectos AL

- El Código de trabajo no establece la posibilidad de trabajo de practicantes en las empresas, sistema que ha sido muy exitoso en otros países, como el Sistema de Formación Dual para fomentar la empleabilidad juvenil, es una forma de reclutamiento indirecto
- Permite mejor capacitación y más oportunidades de empleo y remuneración, al certificar que dominan competencias estandarizadas en el mercado laboral, aceptadas y validadas por las empresas.

Desafíos educativos a futuro

- Costa Rica, sin haber perdido del todo las ventajas, producto de más de un siglo de esfuerzo educativo, se ve obligada a maximizar esfuerzos en cobertura y calidad.
- Esto pasa, no sólo por luchar contra la deserción escolar, sino también por introducir serios correctivos en los campos de la formación docente, la gestión institucional y la rendición de cuentas.
- Finalmente hay que romper el círculo vicioso de baja calificación laboral y pobre alineamiento de la oferta educativa con las demandas del sector productivo que redundan en informalidad y desempleo.

Reflexiones ligadas al modelo de desarrollo

- Desde hace 30 años los avances en la educación no han tenido el suficiente dinamismo como para generar una real transformación en el mercado laboral.
- 30 años después del modelo de nueva economía exportadora, el 60% de su fuerza de trabajo es no calificada, y eso es apenas un 16% menos que en 1987.

Reflexiones Finales

- El modelo de desarrollo, que tiene 30 años de vigencia, necesita superar su estadio básico elemental, que parte de las necesarias exenciones fiscales para atraer IED y pasar a elaborar políticas públicas más sofisticadas y complejas para mejorar el ecosistema productivo local.
- Parte de nuestra problemática estriba en la ausencia de políticas productivas que faciliten a las empresas nacionales el aprovechamiento de las formidables oportunidades que se crean con la presencia de empresas multinacionales de punta

Reflexiones Finales

- El modelo de desarrollo de Costa Rica ha sido de una transformación estructural unidimensional centrada en una aproximación aislada del conjunto de su sistema productivo, desarticulada de su entorno social y desvinculado de su recurso humano.
- También implica impactos en los diferenciales crecientes de salarios y en una amortiguación del beneficio multiplicador de las exportaciones y de la IED en el resto de las actividades económicas.

Podemos definir nuestro éxito como un desarrollo desigual y combinado. En unas cosas estamos en el siglo XXI y en otras en el siglo pasado y todo en mismo entorno social.

MUCHAS GRACIAS!!

www.ocex.uned.ac.cr