

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

**ESCUELA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

# **PORTAFOLIO**

**CURSO**

**ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA GENERAL**

Código: 107

Modalidad: Suficiencia.

**Profesora Evaluadora:**

Msc. Patricia Rodríguez.

Encargada de Cátedra

**Nombre del Estudiante:**

Fernando Barrantes Elizondo

Cédula N° 1-714-689

Sede: San José

**II CUATRIMESTRE, 2009**

## **Actividad N ° 1**

Realice un mapa conceptual el cual plantee la evolución histórica de la Psicología, su objeto de estudio y las aplicaciones de la disciplina.

---

# Evolución Histórica de la Psicología

Se divide en dos grandes periodos

## Precientífica

Se extiende desde el trabajo de los filósofos griegos hasta la II mitad del siglo XIX

## Científica

Se extiende desde 1879 hasta la actualidad

Con el surgimiento y aplicación del método científico, le confiere un carácter científico a la psicología

A Wittig asigna éste año como el inicio de la psicología

## Psicología Moderna

Se divide en tres periodos

### Filosófico

De Descartes (1650) hasta Fechner (1860)

### Institucional

De Wundt (1874) hasta Mc Dougall (1923)

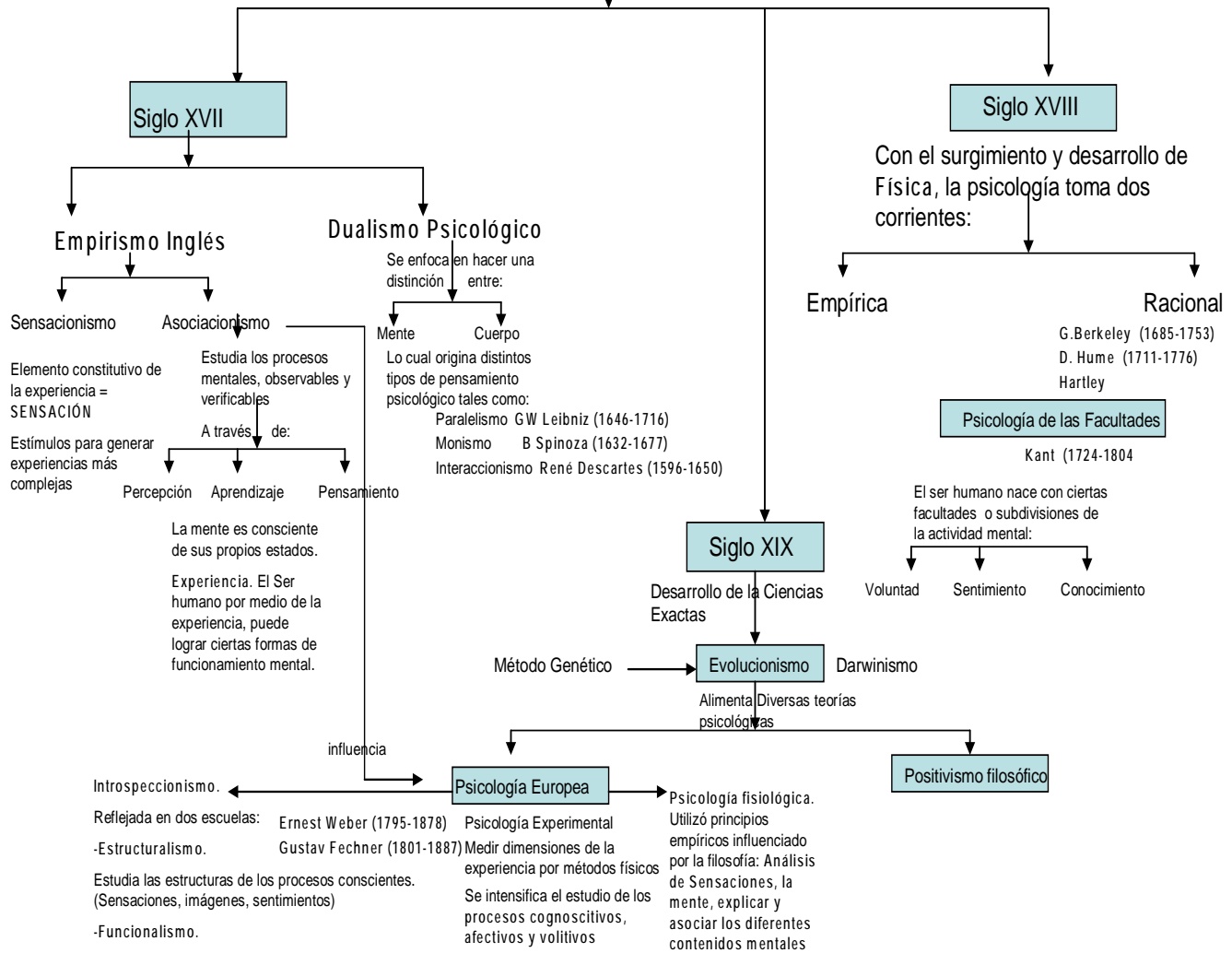
### Específico y fáctico

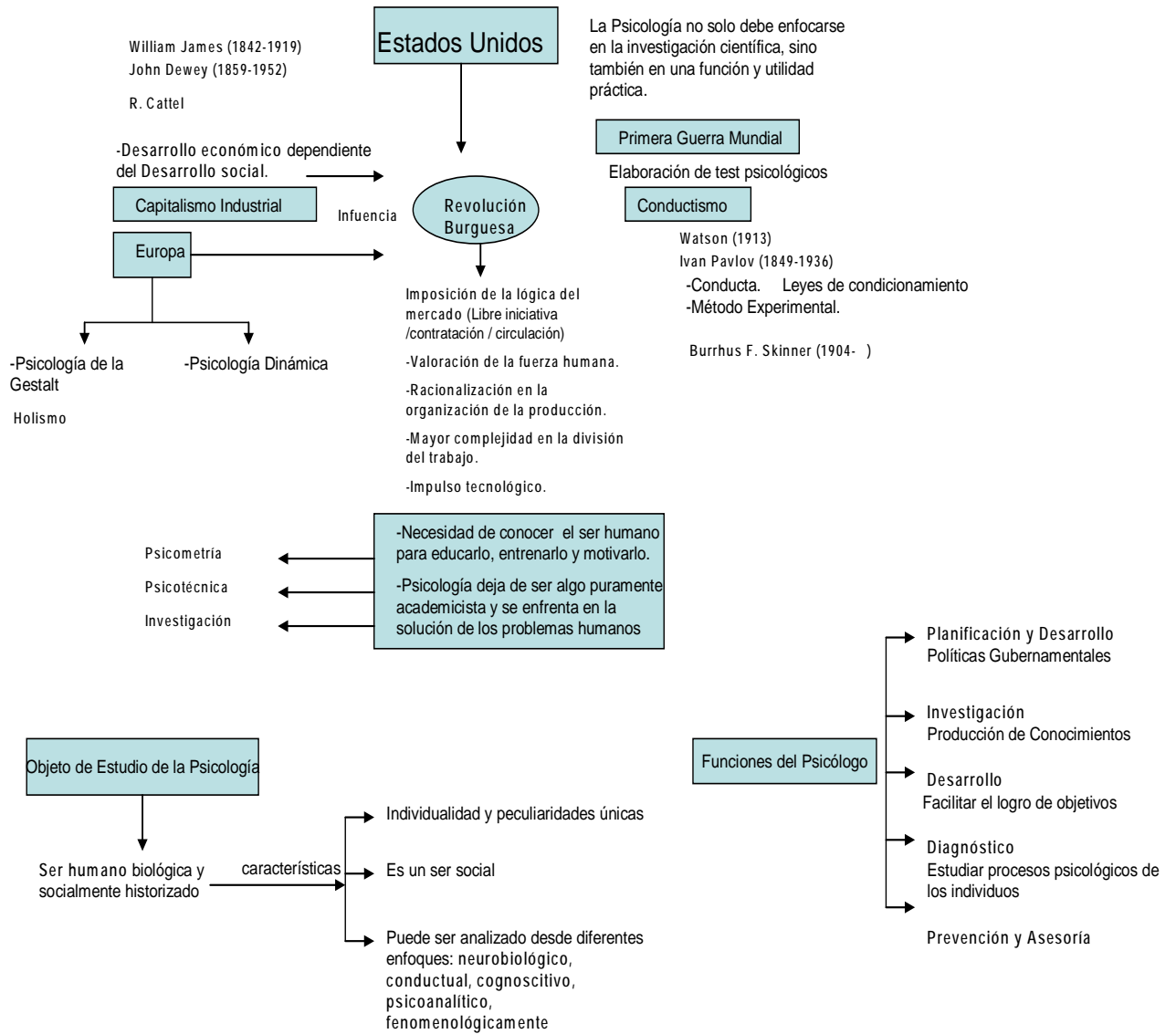
Desde Tolman (1932) en adelante

La Psicología es una Ciencia Abierta, una disciplina independiente pero no tiene autonomía absoluta, pues no hay conocimientos exclusivamente psicológicos, ni absolutamente ajenos a su campo. Además, la Psicología recurre al desarrollo de otras disciplinas y recíprocamente, muchas disciplinas recurren a la psicología.

# Proceso de desenvolvimiento de la Psicología

Corrientes epistemológicas:





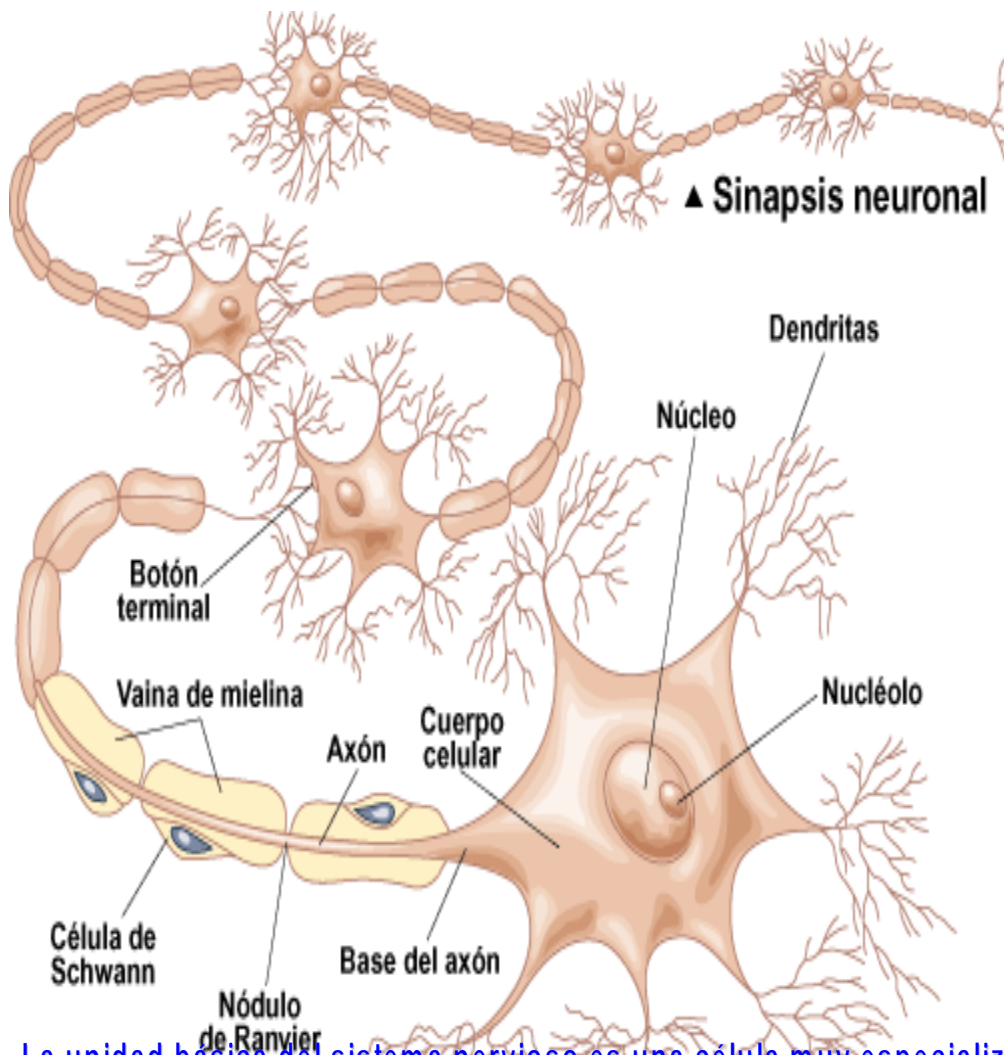
## **Actividad N ° 2**

Elabore un collage con fotos, imágenes o recortes sobre las etapas del desarrollo psíquico humano abordadas en la lectura.

### **Actividad N ° 3**

1. Brinde un ejemplo (dibujo o ilustración) donde se observen las partes de una neurona.
2. Brinde otro ejemplo (dibujo o ilustración) que muestre la conexión entre dos neuronas

# NEURONAS



La unidad básica del sistema nervioso es una célula muy especializada llamada neurona, que se distingue de una célula normal por su incapacidad para reproducirse, lo cual explica que toda lesión cerebral sea definitiva. Las neuronas miden menos de 0.1 milímetro.

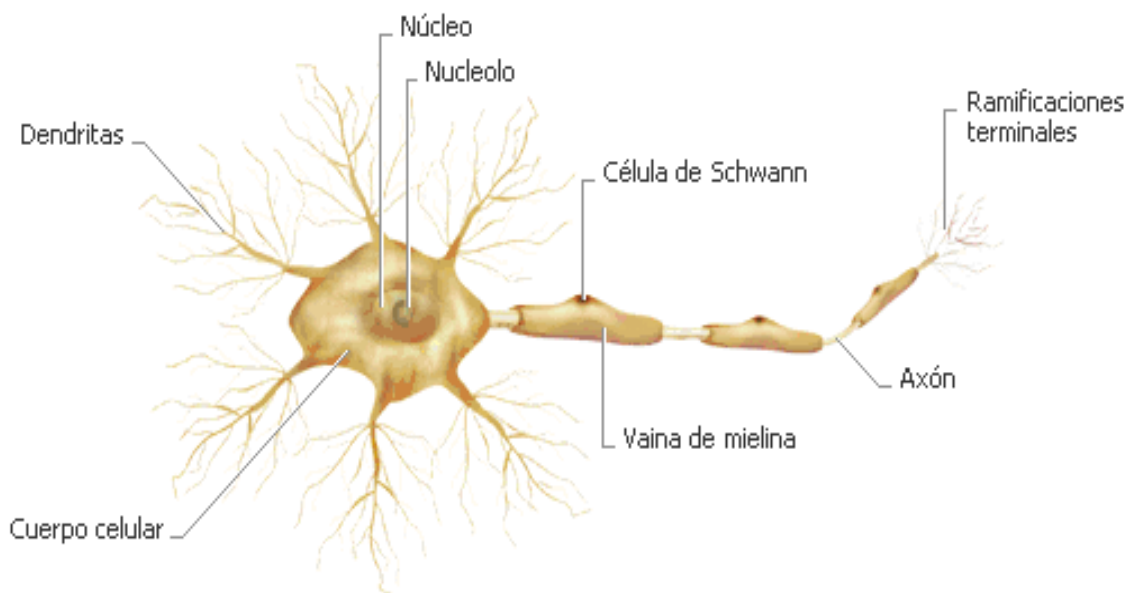


Neurona.

Es la unidad funcional del sistema nervioso. La neurona se forma por un cuerpo neuronal "**soma**", por una o varias prolongaciones que se extienden del soma "**dendritas**" que son capaces de recibir los estímulos.

La neurona transforma los estímulos recibidos en impulsos nerviosos, que son transportados a través de unas largas prolongaciones, llamadas "**axón**", desde el cuerpo neuronal hasta otra célula nerviosa o un órgano efector, ya sea una glándula o un músculo.

La conexión funcional entre dos neuronas o entre un órgano efector, se denomina "**sinapsis**".

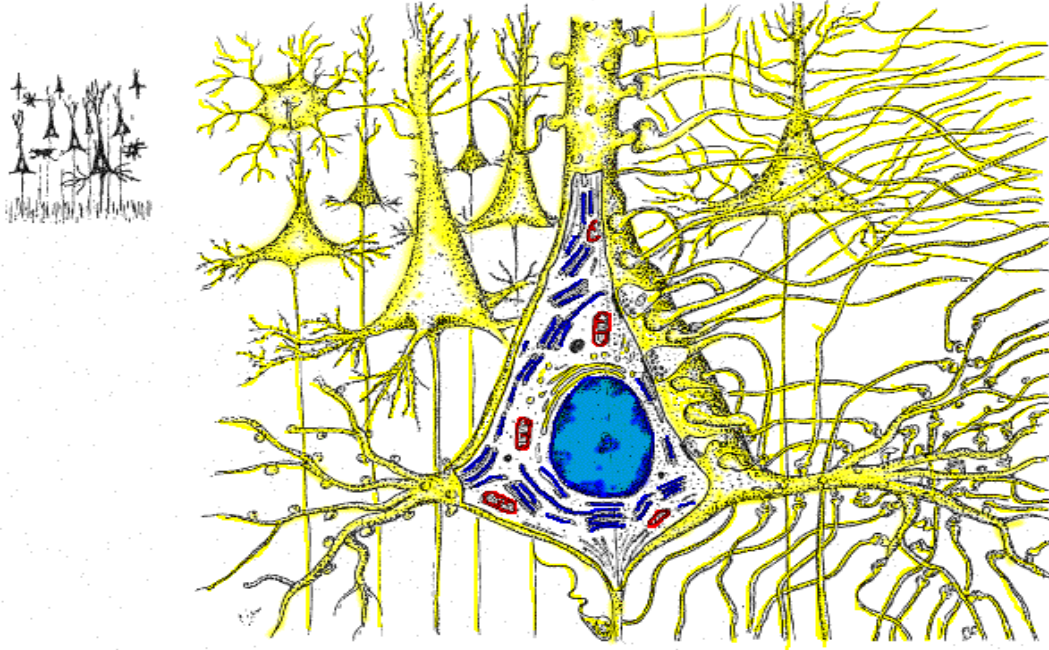


La **sinapsis** es el proceso esencial en la comunicación neuronal y constituye el lenguaje básico del sistema nervioso. Afortunadamente, las semejanzas de los mecanismos sinápticos son mucho más amplias que las diferencias, asociadas éstas a la existencia de distintos neurotransmisores con características particulares.

Elliot en 1904 fue el primero que sugirió la posibilidad de que la información era transferida de una neurona a otra por la liberación de una sustancia química desde las fibras nerviosas; Loewi es, sin embargo, el primero que mostró la existencia de una sustancia química en el líquido perfundido con la estimulación del nervio vago y fue su colaborador Navratil quien más tarde demostró que esta sustancia era la acetilcolina.

La sinapsis es un punto de machimbre o de enlace entre dos neuronas, la presináptica y la postsináptica. Las fibras nerviosas actúan como terminales de bujías eléctricas de los motores de explosión. Hay una luz o una brecha sináptica entre los terminales, brecha sináptica donde descargan vesículas sinápticas que difunden, ayudan a que ocurran reacciones físicas y químicas, recapturan los neurotransmisores ya usados y propagan potencial eléctrico desde una pared o membrana de la brecha o hendidura, la de la neurona presináptica, a la pared o membrana de la otra, la postsináptica.

En su extremo, el axón de los nervios se ramifica en muchos terminales pequeños que llegan a estar en contacto estrecho con las dendritas de otras neuronas. Al contacto entre dos neuronas se le llama sinapsis. El axón y la dendrita nunca se tocan. Siempre hay un pequeño vacío llamado hendidura sináptica. Cuando la señal eléctrica llega a un terminal nervioso, hace que el nervio libere neurotransmisores. Los neurotransmisores son agentes químicos que viajan una corta distancia hasta las dendritas más próximas.



## Actividad N ° 4

- Diseñe un taller de motivación. Este será dirigido a estudiantes universitarios. El mismo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y la satisfacción personal. Tome en cuenta que debe ser realizado por un facilitador o expositor, en un periodo de tiempo de dos horas. Puede utilizar las actividades que considere pertinentes para alcanzar el objetivo.

## **Tema 4: Diseñar un Taller de Motivación.**

### **Objetivo.**

-Motivar en los estudiantes la reflexión hacia poder comprender ¿por qué y para qué propósito estudian?

-Reflexionar sobre la meta principal que tiene todo estudiante de llegar a ser un **buen ciudadano**, consciente de la problemática actual que vive el país en todos los sentidos; además, de la necesidad de reforzar la adquisición de los valores cívicos; incluidos todos aquellos valores que se involucran en las relaciones cotidianas tanto humanas como sociales.

### **¿Por qué y para qué estudio?**

Como está establecido en el sistema educativo costarricense, en sus políticas y fundamentos epistemológicos y filosóficos, el objetivo de la educación es **crear buenos ciudadanos**.

Hablando de los valores cívicos, el “*civismo*” se define como “*el amor por la comunidad en la que se vive*”. Con base en la anterior definición, se le debe preguntar al estudiante: ¿En qué forma puedo amar mi país? ¿Crees que estudiando puedes en el futuro devolver algo positivo a tu país o no? ¿Conoces personas que han estudiado y han logrado obtener algún título universitario o colegial? ¿Qué diferencias hay entre las personas que estudian y las que dejan los estudios? ¿Puedes enumerar razones por las que las personas abandonan los estudios?

Se debe combinar las inquietudes que manifiesten los estudiantes a través de su reflexión acerca de las preguntas anteriores, con otra reflexión referida al tema de los valores, relacionados con el civismo y con el deseo de llegar a ser un buen ciudadano; tal es el caso del:

-**Patriotismo**: amor por el país (Costa Rica).

-**Altruismo**: amor por los semejantes y por la humanidad.

-**Piedad filial**: valor relacionado con la institución más importante de la sociedad: La familia. Ésta se define como el amor entre los miembros de la familia.

### **Definición de valor.**

El **valor** se define como “*una cualidad que hace deseable o apreciada a una persona, una cosa o un acto*”.

### **¿Cómo se manifiestan los valores en nuestra sociedad?**

A través de nuestras **creencias, virtudes, normas, principios e ideales**.

Dependiendo de cada uno de esos aspectos mencionados, cada ciudadano lleva un rol de vida basado en una escala de valores:

### **Tipos de Valores:**

**Valores materiales**: (El valor que le doy a las cosas bellas, útiles o costosas).

**Valores no materiales**: (morales, religiosos, estéticos, cívicos y sociales, intelectuales, profesionales, **valor que le doy al estudio, entre otros**, etc.).

Existen también los **valores básicos**: comida, refugio, ropa.

Costa Rica al igual que cualquier sociedad, está conformada por los valores de producción y por la escala de valores que los ciudadanos costarricenses damos a cada una de nuestras relaciones familiares, sociales o comunales.

**Valores de producción:** Mencionarle al estudiante, que algún día ellos serán profesionales, empresarios, científicos, políticos, cuyo fin será producir un bien o un servicio; ligado a una escala de valores que va a influir en las relaciones humanas que en definitiva tendrán que establecer.

### ¿Por qué son importantes los valores?

- Son la base de la conciencia moral.
- Son esenciales para la convivencia humana.
- Son el núcleo de las actitudes con que realizo cualquier actividad (ejemplo: estudiar).**
- Nos definen como personas.
- Son la base que dirigen nuestras decisiones sobre el cómo desarrollar y ejercer destrezas y habilidad en toda labor productiva.

### Situación de mi comunidad y del país.

Costa Rica vive una contradicción: junto con las oportunidades de progreso material y bienestar que permiten el desarrollo económico, la globalización, el auge de las comunicaciones, la tecnología y una amplia cobertura de la educación, existen amenazas y peligros sociales; y sufrimos en nuestra comunidad y país, problemas graves tales como:

- Violencia social y doméstica.
- Niños abandonados.
- Divorcios y desintegración familiar.
- Madres adolescentes solas.
- Prostitución infantil y juvenil.
- Corrupción e ineficiencia institucional.
- Delincuencia.
- Deserción estudiantil.
- Deterioro del medio ambiente.

Y todo lo anterior debido a que el ciudadano costarricense establece escalas de **antivalores** en que se involucran actitudes tales como:

- Egoísmo.
- Desmotivación.
- Individualismo.
- Insensibilidad.
- Crueldad.
- Impaciencia.
- Desobediencia.

- Abandono.
- Abuso.
- Corrupción de líderes políticos y religiosos.
- Maltrato.
- Rebeldía.
- Irrespeto.
- Infidelidad.

### **Actividad de mediación.**

- Se divide la clase en cinco grupos y a cada se le da los siguientes materiales:

- cartulina.
- papel de construcción.
- goma.
- tijeras.
- lápices de color.
- marcadores.
- Láminas ilustrativas** sobre diferentes temas que afectan la sociedad y las escuelas.

Los estudiantes elaborarán un “**Mural Cultural**”, en el que por ellos mismos manifiesten sus opiniones, deseos, y cambios para el futuro. Se debe motivar a que los miembros de cada grupo, expresen y manifiesten ideas en el cartel de su grupo, logrando que todos den su aporte para el alcance de los objetivos de la actividad.

- Se les entrega a los estudiantes **pensamientos altruistas**, a fin de que cada grupo escoja aquél que más le llama la atención y explicar ¿por qué? Igualmente, cada grupo debe rotular el valor que se ve manifestado en el pensamiento escogido.
- De los antivalores enumerados en la página anterior, los estudiantes escribirán en la cartulina aquellos antivalores que más podrían afectar la continuación de sus estudios hacia la meta que tienen de obtener su bachillerato o un eventual título universitario.
- Motivar en compartir de qué manera pueden superar esos **antivalores** enfatizando que, en gran parte dependerá de la actitud y los valores que uno tenga ante la vida y ante lo que hace (**entre otras cosas: estudiar**).

### **Actividad final.**

Cada grupo deberá exponer su “**Mural Cultural**” elaborado, y se espera obtener un rico intercambio entre los valores y antivalores escogidos por cada grupo, logrando una reflexión integral, hacia comprender que el logro de nuestras metas en el estudio o en cualquier cosa que hagamos, dependerá de la actitud y los valores que imperen en nosotros mismos, como forjadores de una sociedad mejor, pudiendo ofrecernos en el futuro, mejores expectativas para el país y para nosotros mismos a través del estudio y la mejora del rendimiento académico.

Pensamientos altruistas.

***“Hacer es la manera de decir. No hay sermón como la propia vida...”***  
José Martí.

***“Sólo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante como la propia vida. Urge ya en estos tiempos de política de mostrador, dejar de avergonzarse ya de ser honrado”.***  
José Martí.

***“El verdadero hombre no mira de que lado se vive mejor, sino de que lado está el deber.”***  
José Martí.

***“Nada lograremos ni en las aulas ni fuera de ellas si no duplicamos la producción moral del país.”***  
José Martí.

***“La prueba más verdadera de civilización, cultura y dignidad es el carácter, no la vestimenta:”***  
M Gandhi.

***“Todos nuestros saberes y estudios son vanos si no logramos forjar nuestro carácter y dominar nuestros actos y pensamientos.”***  
M Gandhi.

¿Sucede algo de esto en tu escuela o universidad? Comenta qué observas y reflexiona sobre si esto sucede a tu alrededor. ¿Antivalores manifestados?





## Actividad N ° 5

- Seleccione un artículo del periódico que plantee el tema de agresión. Realice un análisis comparativo de la noticia con respecto a la frustración y el conflicto. Recuerde determinar qué tipo de conflicto se presenta en la noticia.
- Adjunte el artículo del periódico.

## **Tema 5: Agresión, Frustración y conflicto.**

### **Noticia escogida:**

***“Fallo sobre Las Crucitas provocaría “enjambre minero”.”***

Escogí esta noticia pues está relacionado con las posibles consecuencias, dada la aprobación del TLC, en donde la población del país hace un poco más de dos años, fue incluso sometida a un referéndum, a fin de tomar una decisión en la que los costarricenses fuéramos responsables y partícipes de aprobar o no el Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos.

A manera personal, recuerdo aquellos momentos de mucho conflicto, pues a los costarricenses, nos fue difícil disponer de información objetiva sobre el tema, y en alguna forma, siento que el país fue obligado o presionado a tomar una decisión de aprobar dicho tratado, sin comprender claramente sus consecuencias.

Deseo recalcar que, si el país tomó la decisión de aprobar éste tratado, no importa en este momento si mi persona está de acuerdo o no con tal decisión, sino que, he querido tomar una aptitud positiva y optimista, a fin de que los costarricenses, a la larga, seamos beneficiados, dada toda esa información que recibimos hace dos años, a través de los medios de comunicación masiva (especialmente la televisión y los periódicos), sobre las grandes ventajas que tendríamos por aprobar dicho tratado.

La noticia hace mención, a que la empresa Industrias Infinito, responsable de un proyecto minero y poseedor de una Concesión, justifica lo rentable que será dicho proyecto, mostrando publicaciones que detallan los bloques de exploración que a futuro realizará dicha empresa en la zona norte del país limítrofe con Nicaragua. Por otro lado, al hablarse del otorgamiento de un permiso de explotación que como lo dice la administración Arias, al declarar el proyecto como de “interés nacional”, se refleja la desinformación que tenemos los costarricenses por conocer además, una opinión por parte de los movimientos ambientalistas del país, señalando una preocupación de que se provoque una avalancha de solicitudes de explotación, a raíz de esa declaración dada por la administración Arias.

Textualmente la noticia dice: *“Por eso es que el Ministro de Ambiente dice que el país se puede ver sometido a una demanda, porque con los TLC y los convenios de inversión, se obliga a los países a acompañar estas inversiones hasta el final, pero eso no es lo correcto.”*

Se explica en la noticia también, que para obtener una concesión de exploración, es necesaria la presentación de un Estudio de Impacto Ambiental, y los concesionarios e inclusive el gobierno mismo, confunden estos procedimientos con una adquisición de derechos de explotar.

**Frustración:** ¿A quién le creo yo, a los ambientalistas o al gobierno?, ¿Por qué si antes en contadas ocasiones a través de tantos foros realizados por medios de comunicación, se aseguró que Costa Rica jamás perdería su soberanía y tomas de decisión; ahora, un mismo jerarca de la Administración que apoyó la aprobación de dicho tratado, afirma que el país puede incluso ser demandado?

Se supone que la meta del tratado, es promover grandes beneficios para los costarricenses, sin embargo ésta noticia, perturba mi deseo de que la decisión que tomó el país, halla sido realmente buena para los costarricenses.

Pienso además, en la reacción por parte de la mayoría de los costarricenses, ante estas noticias, y otras referidas a casos como los siguientes:

-*"Vínculos de la Ministra de Salud con empresas farmacéuticas para la compra de vacunas contra el neumococo"*, en que se promueve la universalización de dicha vacuna; indicando un doctor demandante, que la aplicación "universal" no es necesaria, esto por no ser el neumococo una causa primaria de muerte en el país, y dado los altos costos en que incurriría Costa Rica, por declarar la aplicación obligatoria de esa vacuna para toda la población.

-Concesión de la Carretera San José - Caldera y el cobro de peajes sin haber finalizado satisfactoriamente la construcción de la misma.

El sentimiento que crean estas noticias, es desagradable; y realmente no sé que pensar; o bien, ¿la verdad no peca pero duele?

Creo que los costarricenses reaccionamos en diferentes maneras. Tal y como lo explica el texto en la página 152, ante el sentimiento desagradable de desconfianza hacia los políticos y hacia el actual gobierno de turno que dirige nuestro país; se crean emociones que podrían catalogarse, básicamente en dos: 1. Resignación y 2. Agresión. Pienso que la sociedad costarricense día a día, refleja un aumento constante de violencia y agresión, dada una frustración mezclada por un sentimiento de resignación que se refleja en un conflicto promovido por intereses desmedidos por parte del gobierno, en atraer a cualquier costo la inversión extranjera; y por otro lado, la preocupación sobre los efectos negativos que puede traer al país la toma de dichas decisiones.

### **Tipo de conflicto presente en la noticia.**

Es claro que hay dos motivos que están en contradicción, y que se hallan presentes, tanto en la noticia como en lo relacionado con el tema del Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos.

Creo que el conflicto que se halla presente en la noticia escogida es el de **Atracción-evitación**.

En primer lugar, hablándose sobre el tema del TLC, considero que los costarricenses nos enfrentamos a una situación deseable e indeseable al mismo tiempo. Muchos costarricenses que votaron contra ese tratado, lo pueden sentir quizás como algo "indeseable", pero a la vez, "deseable" pues lo que debemos pensar ahora, es que la decisión tomada fue la más beneficiosa para el país.

Sin embargo, este tipo de noticias, resaltan aún más un conflicto o sentimiento ambivalente sobre dicho tema.

El recibir estas noticias, no se trata ahora de reclamar o señalar que "yo tenía la razón, que no debía haberse aprobado dicho tratado", sin embargo, los compromisos ya han sido asumidos por el país, y con sus consecuencias.

Por lo tanto, esta noticia si bien puede ser "deseable" por aquellos costarricenses que no estaban de acuerdo con el tratado, a la vez es una noticia "indeseable", pues al fin y al cabo, hayamos votado a favor o en contra del tratado, todos seremos afectados.

En cuanto a otros procesos psíquicos, relacionados con la frustración que puede generar esta noticia, están:

-La *apatía*: Ahora los costarricenses no sentimos incapaces de evitar el enojo o el shock, que nos produce esta noticia, a raíz de conocer posiblemente que seremos afectados por la decisión de haber aprobado el TLC.

-*Negación*: Especialmente para aquellos costarricenses que apoyaron en su momento el tratado, quizás se niegan a aceptar éstas noticias, evadiéndolas.

-*Intelectualización*: Atenuar el impacto de la situación emocionalmente perturbadora.

-*Represión*.

## **Actividad N ° 6**

- Con base en la lectura correspondiente a este capítulo, elabore un resumen del tema de aprendizaje.

## Resumen

### **Tema 6: Aprendizaje:**

Objetivo: Explicar entre otros aspectos, el conocer ¿cómo aprendemos? y cómo interviene el aprendizaje en nuestro comportamiento, personalidad, motivación y desarrollo emocional. Enfoques del estudio del aprendizaje: Existen dos enfoques: a) Asociativo o por condicionamiento y b) Aprendizaje cognoscitivo.

**A) Enfoque de aprendizaje Asociativo o por condicionamiento:** En cuanto al Aprendizaje asociativo o por condicionamiento, el principio básico es que todo ser humano aprende brindando una *respuesta* ante un *estímulo*. La afirmación anterior es basada en experimentos realizados por Ivan Pávlov (1849-1936), utilizando animales y analizando la conducta que manifestaban ante ciertos estímulos. Pávlov estableció lo que se conoce como “paradigma de condicionamiento”. Dicho paradigma establece la relación entre estímulo y respuesta, con las siguientes características: 1. Hay estímulos (EC) que no producen respuesta; sin embargo sí pueden llegar a producirla si se le asocia con otro estímulo que sea capaz de producirla. A dicho estímulo se le denomina Estímulo incondicionado (EI). 2. La respuesta provocada por el estímulo incondicionado se le llama Respuesta Incondicionada (RI); y la respuesta provocada por un Estímulo Condicionado (EC) recibe el nombre de Respuesta condicionada (RC).

Ejemplo: Sujeto: Un animal (perro).

#### **-Antes del condicionamiento:**

Estímulo Condicionado (EC) (**luz**) =====> Ausencia de respuesta.

Estímulo Incondicionado (EI) (**alimento**)=====> (RI) Salivación.

#### **-Condicionamiento:**

(**luz**)+( **alimento**) =====> (RI) Salivación.

#### **-Después del condicionamiento:**

Estímulo Condicionado (EC) (**luz**)=====> Respuesta Condicionada (RC) Salivación.

Condicionamiento Clásico: Principios de condicionamiento: a) Cuando el sujeto aprende la asociación entre ambos estímulos (EI) y (EC), se le llama **Adquisición**. Dependiendo del tiempo en que se presenta EC y EI, existen tres modalidades de condicionamiento clásico: Condicionamiento simultáneo: Si EI y EC se inician y finalizan al mismo tiempo. Condicionamiento retrasado: Si EC se presenta antes, pero EI y EC finalizan al mismo tiempo. Condicionamiento de huella: EC comienza y termina antes de que inicie y termine EI. Según estudios, el modelo retrasado es el más recomendable y el menos efectivo es el modelo simultáneo. **Extinción:** Si EI se omite o no se refuerza, provocando que la respuesta RC disminuya o se extinga. **Generalización:** Es cuando la respuesta RC no sólo se manifiesta por un determinado estímulo EC (original), sino que se presenta ante la presencia de otros estímulos similares. Ejemplo: Los seres humanos se asustan ante el sonido de una variedad de bocinas de los vehículos. La Generalización puede ser *primaria* (basada en propiedades físicas) o *secundaria* (Estímulos que por la capacidad que tiene el ser humano de manejar símbolos y semántica, son juzgado por el ser humano como similares). **Discriminación:** Cuando el sujeto no responde a estímulos

similares al que lo originó (EC) y por lo tanto, discrimina o desecha estímulos. **Recuperación espontánea:** Se presenta cuando de previo, se ha dado un caso de Extinción; pero, posterior a un cierto periodo de tiempo en que el estímulo (EC) había dejado de ser presentado, se le vuelve a presentar al sujeto (sin presentar el EI), reapareciendo la respuesta RC y provocando una recuperación parcial.

Condicionamiento Operante (Instrumental): Es un condicionamiento de mucho significado práctico y ampliamente estudiado en la psicología. Está relacionado con la **recompensa** del sujeto ante una determinada conducta; o bien, darle una aprobación cada vez que el sujeto de una respuesta. No puede utilizarse el condicionamiento clásico. En éste enfoque de aprendizaje, lo que se pretende es que el sujeto aprenda **la consecuencia ante la respuesta** y **no** una relación estímulo – respuesta. Principal exponente del condicionamiento instrumental: *Burrhus Skinner*.

Conceptos relacionados con el condicionamiento operante: Conducta respondiente: Respuesta directa al estímulo (Estímulo==> Respuesta). Conducta operante: Se refiere a las “conductas voluntarias” y **no** a respuestas provocadas por estímulos determinados. En caso de existir, puede ser discriminativo. Refuerzo operante: Cuando el sujeto *previamente* responde (RC) ante un estímulo condicionado (EC), y dicho estímulo puede ser utilizado para reforzar otras conductas. Por ejemplo, la aprobación social es eficaz para generar una gran variedad de conductas.

Modelaje: Se aplica basado en la característica que tiene el condicionamiento operante, en que a partir de un “refuerzo” o “premio”, pueden promoverse nuevas conductas, permitiendo dar la oportunidad de discriminar o eliminar aquellas conductas que no sean deseables.

Refuerzo: Suceso que incrementa la probabilidad de una respuesta por parte del sujeto. Para el caso del condicionamiento clásico: *el refuerzo (estímulo) provoca la respuesta*; para el caso del condicionamiento operante: *el refuerzo sigue a la respuesta*. Existen refuerzos **positivos** y **negativos** dependiendo si los sucesos aumentan o disminuyen la probabilidad de que vuelva a ocurrir la respuesta. Refuerzo positivo = sinónimo de recompensa. Refuerzo negativo **no** es sinónimo de castigo.

El **castigo** como refuerzo presenta inconvenientes:

- Resultados no visibles.
- Puede generar conductas indeseables en vez de eliminarlas.
- El sujeto puede adquirir un sentimiento de hostilidad ante quien aplica el castigo.

Sin embargo, bajo ciertas condiciones y limitaciones, el castigo puede ser útil.

**B)Enfoque de aprendizaje Cognoscitivo.** Basado en estudios realizado en chimpancés, se llegó a la hipótesis de que los animales son capaces de resolver problemas no por ensayo y error; sino percibiendo relaciones básicas. Dado que las soluciones a los problemas que se les planteaban a los chimpancés, eran de pronto resueltos de manera *repentina*, se definió así el término “**insight**”. Entre tanto que las relaciones entre los elementos que son esenciales para la solución, sean más fácilmente percibidas por el sujeto, la solución será

denominada “insight”, y representa un aprendizaje definido como una relación cognitiva entre **medios** utilizados para alcanzar el **fin**.

**Aprendizaje latente:** (Kohler, E. Tolman) Con la existencia de la recompensa o el castigo, según sea el caso, el sujeto establece ciertas respuestas para suprimir aquellas que generen refuerzos negativos. Lo anterior se logra gracias a las experiencias anteriores vividas por el sujeto, promoviendo el uso repentino de esos aprendizajes adquiridos.



## Actividad N ° 7

- Contestar las preguntas correspondientes a los ejercicios de evaluación, específicamente del tema VII, página 232. No se quede en respuestas breves, amplíe su respuesta aclarando los puntos solicitados.
- Brinde un ejemplo para cada respuesta.

## Tema 7:

### Preguntas.

#### ¿Cómo se puede definir el concepto de sensación en su sentido más restringido?

Proceso mediante el cual los receptores y el sistema nervioso detectan e identifican las propiedades de los estímulos.

#### ¿Cuáles son los componentes fundamentales de toda actividad sensorial?

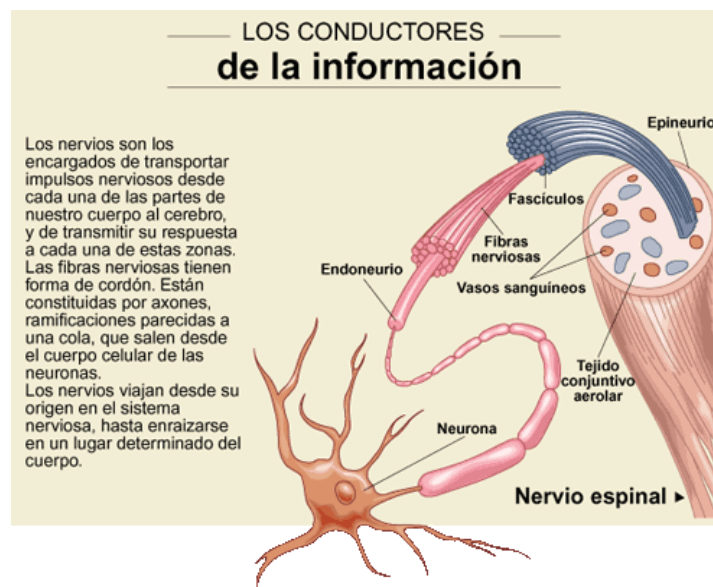
En toda actividad sensorial encontramos tres componentes fundamentales:

- La **captación** de estímulos por determinados receptores.
- Su **transmisión** nerviosa hacia el cerebro.
- Su **registro** cerebral

#### ¿Qué son los receptores?

Son órganos especializados en el registro de determinados estímulos. Nuestros sentidos (tacto, vista, gusto, oído, olfato) registran estímulos por medio de las terminaciones nerviosas que se ubican en la totalidad de nuestro cuerpo. Por ejemplo, en el caso de la vista, los receptores son los conos y los bastoncillos de la retina.

Otro ejemplo se puede ver en la siguiente figura, en que los **nervios espinales** viajan a través del sistema nervioso para registrar determinados estímulos a partes específicas del cuerpo.



#### ¿Qué se entiende por umbral perceptual absoluto?

Todo proceso sensorial tiene un rango limitado de recepción. El estímulo debe ser suficientemente fuerte para que ocurra. Así el nivel mínimo necesario de intensidad para activar un receptor, se denomina **umbral perceptual absoluto**. Por ejemplo, el sonido de la música, dependiendo del volumen al que se halle, puede pasar inadvertido para ciertas personas; o bien, provocar interés de escucharlo, si dicho estímulo es lo suficientemente fuerte.

### **¿En qué consiste la capacidad de acomodación de los receptores?**

La acomodación de los receptores se refiere al caso en que por recibir constantemente un determinado estímulo, puede darse la situación en que el mismo llegue a convertirse en costumbre. Por ejemplo, el mal carácter de una persona puede provocar “acostumbramiento” para las personas que convivan con ella. Caso contrario, una persona que siempre es tranquila y de manera inusitada, un día decide actuar agresivamente, causando un impacto en los demás. Otro ejemplo sería pasar por una noche en la casa de alguien que vive contiguo a la línea del tren. Al pasar el tren, los miembros de esa familia, sienten normal el fuerte ruido del ferrocarril cruzando cerca de la vivienda. Por el contrario para uno que no está acostumbrado, resultaría incómodo el fuerte ruido.

### **¿Cuál es la definición más simple que se puede dar de “percepción”?**

Es un proceso mediante el cual, una persona organiza e interpreta estímulos sensoriales.

La inquietud que surge respecto a esta definición, es ¿por qué si dos personas están sometidas a los mismos estímulos, por lo general los organizan e interpretan de manera diferente? Lo anterior quiere decir que, cuando hablamos de “percepción de la realidad”, se incluyen situaciones frecuentemente complejas y componentes simbólicos que hacen que la realidad sea vista de manera diferente. Ejemplo: Muchas ilusiones ópticas y las llamadas figuras reversibles, son interpretadas de forma variada por las personas. Igualmente, el enojo o la muestra de agresión que manifiesta una persona es interpretado por las personas de manera distinta.

### **¿Cuál fue la propuesta fundamental que hizo la “psicología de la Gestalt” sobre la naturaleza de la percepción?**

Consistió en el desarrollo del principio de que en los procesos perceptuales, se dan “patrones de estímulo” que determinan la organización de las partes percibidas. Estos patrones se originan en ciertos factores constantes, que darían su configuración o forma a los estímulos.

## Actividad N ° 8

- Entreviste a 4 personas y pregúnteles que es para ellos la personalidad.
- Compare las respuestas obtenidas con las diferentes teorías de personalidad, estudiadas por usted en éste capítulo, y elabore un cuadro comparativo.

## CUADRO N ° 1

### TEMA: PERSONALIDAD.

Opiniones recavadas	¿Qué es para usted personalidad? (*)	Comentarios	Comparaciones con las teorías de personalidad dadas en el Tema VIII del texto.
OPINION 1.	<p>Dentro de mi concepción es el conjunto de características propias del carácter y el comportamiento de una persona. Hacemos calificaciones como personalidad fuerte, agradable, desagradable, dependiendo de las actitudes de una persona ante las diferentes situaciones de la vida. También decimos tiene personalidad, cuando la persona se mantiene firme en sus principios y creencias. Diría que personalidad es el equilibrio entre el alma y el espíritu que transmitimos a los demás cuando ambas están en armonía. De lo contrario proyectamos una carencia de ella.</p>	<p>Tal y como lo menciona el texto, "resulta absurdo decir que un individuo no tiene personalidad"; en éste caso la participante resalta conceptos tales como personalidad fuerte, agradable o desagradable; igualmente menciona que sólo las personas firmes en sus principios y creencias, tienen personalidad. Considero que esta definición excluye otras manifestaciones de la personalidad de los seres humanos y no debe catalogarse conforme mis gustos personales, si una persona tiene o no personalidad.</p>	<p>Al percibir que la opinión define la personalidad con base en un grupo limitado de características, lo compararía con la teoría tipológica, dado que la definición no toma en cuenta ni el ambiente social y la cultura. Tampoco establece sino que más bien excluye otra gama de rasgos de personalidad que pueden tener los individuos. Sin embargo, cabe recalcar que menciona conceptos tales como alma, espíritu y equilibrio.</p>
OPINION 2.	<p>Es la forma de ser de una persona. Corresponde a un conjunto de actitudes, pensamientos y sentimientos que la caracterizan y que se mantienen durante toda su vida.</p>	<p>Comparando esta definición con la brindada en la opinión N ° 1, diría que es más amplia, pues no resalta qué tipo de actitudes, pensamientos y sentimientos son manifestados en el ser humano; sino que simplemente lo caracterizan.</p>	<p>Se excluye en la definición, la influencia del ambiente y la cultura. Además, los rasgos aparentemente no se modifican en el tiempo. Por lo anterior, compararía esta definición con la teoría de los rasgos. No se resaltan aspectos humanísticos, ambientales, ni sociales. No hay cambios en la personalidad del individuo.</p>
OPINION 3	<p>Conjunto de cualidades de un individuo que determinan la forma en que interactúa con otros dentro de la sociedad. Los padres inician con el proceso de formación y acondicionamiento de los nuevos integrantes de la sociedad. No obstante en un proceso permanente en el cual el individuo puede evolucionar o involucionar de acuerdo con expectativas, intereses, experiencias e incluso el nivel de espiritualidad que tenga en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>La definición toma en cuenta aspectos tales como el desarrollo humano, la influencia del ambiente en el que se desarrollan los individuos; y un proceso de intercambio de experiencias dentro de la sociedad, que pueden hacer que el individuo evolucione o involucione en su desarrollo y maduración de su personalidad.</p>	<p>Asignaría esta definición dentro de las teorías del aprendizaje social, pues en la misma se resalta de "importancia de los factores ambientales o situacionales en la formación de la personalidad". Pero también se hace mención a las etapas de la vida por las que pasa el ser humano, lo cual tiene una cierta tendencia a las teorías psicoanalíticas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

(\*) Entrevista realizada mediante correo electrónico enviado a mis compañeros de trabajo.

**CONTINUACIÓN CUADRO N ° 1**

**TEMA: PERSONALIDAD.**

Opiniones recavadas	¿Qué es para usted personalidad?	Comentarios	Comparaciones con las teorías de personalidad dadas en el Tema VIII del texto.
OPINION 4	Para mi personalidad es un conjunto de cualidades que a través de la vida se van adquiriendo, incluye tipo de educación recibida, valores y principios adquiridos en el núcleo familiar, sin dejar de lado el nivel de calidad de vida, me refiero con ello al amor que recibimos y cómo se enfrentan los problemas de familia; pero sobre todo con base en lo mencionado, el comportamiento y actitud propios de cómo percibimos todas las alegrías y adversidades vividas. En lo particular, creo que todo lo anterior es el reflejo de mi personalidad ante otras personas.	Considero que es una definición puramente social de la personalidad y enfatiza la influencia que tiene la vida familiar, en el desarrollo constante de la personalidad del individuo, incluido la educación que se recibe, los valores y los principios adquiridos.	La definición no hace mención a rasgos ni cualidades específicas que debe tener el individuo; y enfatiza en la influencia del ambiente. Enmarcaría esta definición dentro de las Teorías del aprendizaje social. A manera personal, creo que intrínsecamente se manifiesta una concepción sobre la influencia que tiene la cultura familiar en el desarrollo de nuestra personalidad. Podría decirse que la definición podría enmarcarse dentro de las Teorías culturalistas de algunos psicólogos que surgieron posterior a Freud.
OPINION 5	Para mi personalidad es la forma de ser de cada uno, cómo lo han educado; lo que ha aprendido en el ambiente en que se desarrolla le va desarrollando la personalidad.	Enfatiza también en la vida familiar que la persona halla podido tener, y en el ambiente en general (sociedad)	Es una definición similar a la brindada en la opinión N ° 4, por lo que la enmarcaría también como una definición dentro de las Teorías del aprendizaje social.
OPINION 6.	Es la forma de ser de uno como persona, es como se percibe el ambiente circundante y como uno se refleja ante las personas con las que se relaciona, es una actitud ante la vida y como ésta también se refleja en uno.	Creo que el aspecto que más trata de resaltarse en esta definición es la percepción. Cómo la persona siente el ambiente circundante. Su actitud ante la vida. Una definición puramente enfocada en el individuo	Creo que ésta definición la relacionaría dentro de las Teorías fenomenológicas, pues enfatiza en el cómo el individuo interpreta la vida, su actitud y cómo siente o reacciona ante las situaciones cotidianas de la vida.

Fuente: Elaboración propia.

Tomando en cuenta la clasificación de teorías de la personalidad dada por el autor, considero que las definiciones aportadas por los entrevistados, se ubican dentro de las teorías no Psicoanalíticas, pues la mayoría tienen un fundamento más social, en relación con el cómo se desarrolla la personalidad en el individuo.